

Позитивна мотивація – запорука успіху!

Формування позитивної мотивації до навчання без перебільшення можна назвати однією з центральних проблем сучасного освітнього середовища, справою суспільної важливості. Її актуальність зумовлена оновленням змісту навчання, постановкою завдань формування в студентів прийомів самостійного придбання знань і пізнавальних інтересів, здійснення в єдності патріотичного, трудового, морального виховання підлітків, формування в них активної життєвої позиції.



В даний час проблема підготовки висококваліфікованих фахівців набуває все більшого значення. Сучасне суспільство висуває випускнику ВНЗ високі вимоги, серед яких важливе місце займають професіоналізм, соціальна активність і творчий підхід до виконання робочих завдань. Процес вдосконалення підготовки майбутніх фахівців в умовах сучасної освіти досить складний та обумовлений декількома важливими факторами. Один із них – адекватність мотивації навчальної діяльності студентів цілям і завданням освітньої системи у ВНЗ. Питання формування мотивів до навчання, що є невід’ємним елементом у майбутньому професійному розвитку, є актуальним тому, що сучасні студенти поступово втрачають стимул до навчальної діяльності.

Перед навчальним закладом стоїть завдання по формуванню і розвитку у студентів позитивної мотивації до навчальної діяльності.

Провідною мотивацією для студента повинно виступати бажання вчитися заради досягнення не тільки академічної мети, а й для професійного росту. Тому для успішного навчання, що спрямовуватиме діяльність студентів, вони повинні хотіти активно брати участь в процесі навчання, що можливо при створенні системи стимулів до активного включення у самостійну навчальну діяльність. Для цього необхідно:

➤ **Використання інтерактивних методів та засобів навчання**

Одним з найбільш ефективних способів залучення уваги студентів до предмету є використання нетрадиційних методів навчання (наприклад, на практичних заняттях застосовувати такі методи стимулювання студентів, як створення ситуації успіху через виконання завдань, посильних для всіх студентів, рівневих завдань. Включення студентів у колективну діяльність через організацію роботи в групах, ігрові та змагальні форми, взаємоперевірку, колективний пошук вирішення проблеми, прийом «метод проб і помилок», надання студентам допомоги один одному тощо).

➤ **Особистий приклад**

Інтерес студента до вивчення дисципліни обумовлений не тільки професійністю піднесення навчального матеріалу, а й особистими якостями викладача. Педагог, який не запізнюється, доброзичливо ставиться, серйозно і відповідально виконує свою роботу, стримує обіцянки, вчасно перевіряє самостійні та практичні студентів – цінується.

➤ **Формування позитивного ставлення до професії і професійних навичок. Зацікавленість до предмету**

Немає ніякого більш дієвого способу підвищити мотивацію студентів, чим зацікавити їх своїм предметом, наголосити на важливості його вивчення, зв'язку його з життям та можливістю використання отриманих знань в майбутньому.

Часом привернути увагу студента до певної дисципліни можна, підкресливши її важливість і потрібність в житті. (Наприклад, бухгалтер не зможе працювати без знання основ бухгалтерського обліку, бухгалтерських рахунків і зв'язок, порядку оформлення та формування документів та ін).

➤ **Повага до особистості студента**

Незалежно від успішності і поведінки студента, його ставлення до дисципліни, необхідно поважати кожного. Повага проявляється, перш за все, в ставленні до студента: звернення до нього (на ти / ви), відсутність образ,

заохочення за успіхи в навчанні (похвала) і ін. Який би не був студент, він в будь-якому випадку особистість, яка хоче до себе відповідного ставлення.

➤ **Наголошення на успіхах, демонстрація досягнень студентів**



Похвала, особливо публічна, з описом достоїнств виконаної роботи додає студенту впевненості в собі, підвищує його внутрішню мотивацію і бажання знову досягати аналогічного результату, з часом його підвищуючи.

➤ **Постановка посильних навчальних завдань**

Занадто прості або занадто складні завдання викликають зниження мотивації і інтересу до освоєння нових знань. Складність завдань повинна приблизно дорівнювати рівню знань аудиторії або трішечки вище, щоб дати можливість студентам аналізувати і шукати інформацію самостійно.

Можливе використання диференційованої системи завдань, що дозволяє кожному студенту порівняти власний рівень оволодіння матеріалом зі складністю запропонованих завдань.

➤ **Обґрунтування критеріїв виставлення оцінок**

Важливим моментом є пояснення студентам критеріїв оцінки їх діяльності та виконаних робіт. Це дозволить домогтися справедливості в системі заохочення і покарання (порушники дисципліни готують доповіді, презентації, додатковий матеріал. Бажання студентів поговорити під час занять теж можна «заохотити», направивши їх енергію в позитивне русло).

➤ **Залучення до участі в олімпіадах, різноманітних конкурсах**

Застосування отриманих компетенцій на практиці і схвалення не тільки від викладача, отримання знаків уваги і відмінності, заявити про себе і виділитися – фактори, що забезпечують нашу потребу в самореалізації. Зацікавлення студентів новими видами



діяльності, з подальшим відзначенням за участь та успіхи є значним стимулом в навчанні.



➤ **Співпраця з партнерами**

Залучення працевлаштованих випускників до співпраці, з метою допомоги вдосконалення навчального процесу, враховуючи вимоги виробництва або професії.