

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Відокремлений структурний підрозділ**  
**«Глухівський агротехнічний фаховий коледж**  
**Сумського національного аграрного університету»**

**СХВАЛЕНО**

рішенням педагогічної ради  
ВСП «Глухівський  
агротехнічний фаховий  
коледж Сумського НАУ»,  
протокол №9 від  
06.06.2023р.

**ВВЕДЕНО В ДІЮ**

наказом директора  
ВСП «Глухівський  
агротехнічний фаховий  
коледж Сумського НАУ»  
від 07.06.2023р. №41-ОД

Директор коледжу

А.В. Литвиненко



**Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної  
діяльності педагогічних працівників  
ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж  
Сумського НАУ»**

## **Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»**

### *Нормативна база*

Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» розроблені відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Постанови КМУ «Про затвердження переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників».

Зазначені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» затверджуються рішенням педагогічної ради коледжу.

Дані критерії застосовуються під час процедури атестації педагогічних працівників.

*Опис професійних компетентностей (критеріїв) педагогічних працівників  
ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»*

Перелік компетентностей (критеріїв) / вимог	Кваліфікаційні категорії			
	Спеціаліст	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст вищої категорії
Освіта	Освітній рівень фаховий молодший бакалавр (освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст), молодший бакалавр, бакалавр чи магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст)	Освітній рівень молодший бакалавр (освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст), бакалавр чи магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст)	Освітній рівень бакалавр чи магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст)	Освітній рівень магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст)
Стаж роботи	До 3 років	3 роки	5 років	7 років
Мовно-комунікативна компетентність	Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, пояснює навчальний матеріал, відповідає на запитання здобувачів освіти. Розробляє навчально-методичне забезпечення державною мовою. Викладач іноземної мови має рівень володіння іноземною мовою B2/C1, застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь здобувачів освіти з іноземної мови.			
Предметно-методична компетентність	Знає законодавчі вимоги щодо змісту освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу. Прослідковує міжпредметні та міждисциплінарні зв'язки.			
	Підбирає доцільні сучасні методики і	Порівнює ефективність різних	Використовує власні методичні підходи до	Надає консультативну підтримку та

	технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.	інноваційних методик і технологій навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.	навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами навчального предмета / дисципліни з урахування умов професійної діяльності та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.	методичні роз'яснення іншим педагогам щодо використання ефективних методик і технологій з урахуванням особливостей навчального предмета / дисципліни та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.
Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу.</p> <p>Дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p>			
	<p>Уміє вдосконалювати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти.</p> <p>Уміє створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси (особисто або спільно з іншими).</p> <p>Надає здобувачам освіти доступ до електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p>	<p>Модифікує, комбінує, вдосконалює наявні електронні (цифрові) освітні ресурси, вносить до них зміни згідно з освітніми потребами здобувачів освіти.</p> <p>Особисто створює (за потреби) нові</p>	<p>Створює (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси, розміщує їх у електронному (цифровому) освітньому середовищі коледжу або в хмарних середовищах.</p>	

		електронні (цифрові) освітні ресурси.		
Психологічна компетентність	Планує та здійснює освітній процес відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Створює умови, які сприяють розвитку позитивної самооцінки здобувачів освіти, їхньої я-ідентичності.			
Емоційно-етична компетентність	Конструктивно реагує на стрес, володіє способами запобігання професійному вигоранню. Здійснює освітній процес, який базується на принципах взаємоповаги, недискримінації.			
Компетентність педагогічного партнерства	Створює освітнє середовище, де кожен учасник має можливості для самореалізації. Співпрацює з батьками (опікунами) здобувачів освіти, залучає до участі в освітньому процесі.			
Інклюзивна компетентність	Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання. Створює освітнє середовище, доступне для осіб з особливими освітніми потребами.			
	Адаптує початкові матеріали для використання під час інклюзивного навчання.	Застосовує власні педагогічні прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами.		
Здоров'язберезувальна компетентність	Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку. Своєчасно розпізнає ознаки насильства, булінгу (цькування), здійснює заходи щодо запобігання та протидії насильству булінгу (цькуванню). Знає умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства.			
Проектувальна компетентність	Організовує безпечне освітнє середовище та з урахуванням індивідуальних та освітніх потреб здобувачів освіти.			
Прогностична компетентність	Визначає цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття,	Гнучко планує освітній процес, ураховуючи зворотній зв'язок від здобувачів освіти	Прогнозує різні варіанти розвитку навчального заняття та передбачає використання	Визначає шляхи запобігання можливим відхиленням від мети

	іншого освітнього заходу. Розраховує необхідний час для кожного етапу.	щодо засвоєння навчального матеріалу.	доцільних інноваційних методик і технологій відповідно до навчальних ситуацій.	у процесі навчання здобувачів освіти. Розробляє власні навчальні та методичні матеріали з урахуванням результативності навчання здобувачів освіти. Ділиться з колегами власними напрацюваннями щодо покращення підготовки здобувачів освіти.
Організаційна компетентність	Ефективно організовує та скеровує роботу здобувачів освіти. Розподіляє час навчального заняття оптимально.			Використовує в освітньому процесі власні методичні напрацювання щодо організації навчальної діяльності; ділиться з колегами своїм досвідом.
	Організовує навчальні заняття різних типів, підбирає та використовує відповідні форми навчально-пізнавальної діяльності. Здійснює пошук нових, сучасних форм навчальної / пізнавальної/ дослідницької роботи здобувачів освіти і використовує їх у педагогічній діяльності.			

Оцінювально-аналітична компетентність	Здійснює різні види оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання. Підбирає та ефективно використовує методи для здійснення самооцінювання результатів навчання.		Надає рекомендації колегам щодо адаптації/розроблення завдань для оцінювання. Розробляє ефективні інструменти оцінювання/самооцінювання результатів навчання.	
Інноваційна компетентність	Добирає та ефективно застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінює їх результативність.		Застосовує особисто розроблені та/або адаптовані інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.	
Здатність до навчання впродовж життя	Визначає актуальні питання для свого подальшого фахового розвитку. Планує власний професійний розвиток відповідно до визначеного кола питань. Постійно (щорічно) підвищує кваліфікації (участь у курсах підвищення кваліфікації, семінарах, тренінгах, вебінарах, стажуванні, конференціях тощо).			
Узагальнені критерії	Ефективно організовує та скеровує роботу студентів.	Ефективно організовує та скеровує роботу студентів. Комбінує та творчо використовує	Постійно вивчає нові форми і методи роботи, творчо використовує їх у роботі.	Постійно вивчає нові форми і методи роботи, творчо використовує їх у роботі, адаптує до роботи з різними

	<p>Підбирає найбільш дієві форми і методи роботи.          Переймає досвід колег, використовує його в роботі.</p>	<p>педагогічний досвід колег: форми і моди роботи, найбільш оптимальні для певного виду заняття.</p>	<p>Бере участь у заходах освітнього, науково-методичного та виховного спрямування, які проводяться в коледжі.          Публікує напрацювання у збірниках конференцій, на освітніх сайтах, фахових та педагогічних виданнях.          Сприяє участі студентів у конкурсах та олімпіадах різних рівнів.</p>	<p>групами здобувачів освіти.          Застосовує особисто розроблені матеріали під час проведення занять та заходів виховного спрямування.          Протягом міжтестатійного періоду регулярно ділиться своїм досвідом з колегами коледжу (виступає на засіданнях циклової комісії, обласного методичного об'єднання, Школи педагогічної майстерності, виконує роль наставника).          Публікує напрацювання у збірниках конференцій, на освітніх сайтах, фахових та</p>
--	---	--	---	--



				педагогічних виданнях. Бере участь у фахових конкурсах. Сприяє участі студентів у конкурсах та олімпіадах різних рівнів.
--	--	--	--	--

*Педагогічні звання педагогічних працівників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»*

<b>Педагогічне звання</b>	<b>Вимоги для підтвердження / присвоєння</b>
Викладач-методист Вихователь-методист Практичний психолог-методист	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ беруть участь у процедурах і заходах, пов'язаних із забезпеченням якості освіти та впровадженням інновацій, педагогічних новацій і технологій у системі освіти (члени науково-методичних комісій, експерти з питань акредитаційної експертизи ОПП ФПО, члени робочих груп по розробці стандартів ФПО, офіційні рецензенти, автори підручників / посібників, патентів тощо);</li> <li>➤ були визнані переможцями, лауреатами всеукраїнських, міжнародних фахових конкурсів («Педагогічний ОСКАР», «Творчий вчитель – обдарований учень», «Викладач року», «Куратор року», «Електронні освітні ресурси в професійній діяльності педагога» та ін.);</li> <li>➤ підготували переможців всеукраїнських, міжнародних олімпіад, конкурсів, змагань, тощо (всеукраїнських студентських олімпіад, Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т. Шевченка тощо).</li> </ul>
Старший викладач Старший вихователь	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ упроваджують і поширюють методики компетентнісного навчання та нові освітні технології, надають професійну підтримку та допомогу педагогічним працівникам (здійснюють супервізію, друкують напрацювання у збірниках наукових конференцій, на освітніх сайтах, фахових та педагогічних виданнях тощо);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ беруть участь у процедурах і заходах, пов'язаних із забезпеченням якості освіти та впровадженням інновацій, педагогічних новацій і технологій у системі освіти (члени науково-методичних комісій, експерти з питань акредитаційної експертизи ОПП ФПО, члени робочих груп по розробці стандартів ФПО, офіційні рецензенти, автори підручників / посібників, патентів тощо);</li> </ul>
<p>Майстер виробничого навчання I категорії</p> <p>Майстер виробничого навчання II категорії</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ На високому професійному рівні володіють методикою практичного навчання, ефективно застосовують її у роботі та яким встановлено найвищий тарифний розряд.</li> <li>➤ Добре володіють методами і прийомами виробничого навчання, майстерно застосовують їх у роботі та яким встановлено найвищий тарифний розряд.</li> </ul>