

Відокремлений структурний підрозділ
«Глухівський агротехнічний фаховий коледж
Сумського національного аграрного університету»

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради ВСП
«Глухівський агротехнічний
фаховий коледж Сумського НАУ»,
протокол №3 від 26.11.2025 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказом директора
ВСП «Глухівський агротехнічний
фаховий коледж Сумського НАУ»
від 26.11.2025 р. №100-ОД
Директор коледжу
А.В. Литвиненко



МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
щодо розробки та використання різнорівневих
завдань у ВСП «Глухівський агротехнічний
фаховий коледж Сумського НАУ»

2025

1. Загальні положення та актуальність

- **Мета:** Встановлення єдиного підходу до розробки та застосування різнорівневих завдань для контролю знань, умінь та навичок здобувачів освіти коледжу.
- **Актуальність:** Необхідність реалізації індивідуального та компетентнісного підходів, що дозволяє враховувати різний рівень підготовки, підвищує мотивацію та забезпечує об'єктивне оцінювання.
- **Сфера застосування:** Поточний контроль (на кожному занятті), тематичний контроль (після вивчення теми), модульний/проміжний контроль (після вивчення розділу чи модуля).

2. Рекомендації щодо використання завдань

2.1. Принципи відбору та застосування

- **Принцип диференціації:** Для 12-бальної системи оцінювання завдання мають відповідати чотирьом рівням складності: **Базовий**, **Середній**, **Достатній** та **Високий**. Для 4-бальної системи оцінювання – трьом рівням: **Базовий**, **Достатній** та **Високий**.
- **Принцип послідовності:** Складність має наростати поступово від репродуктивного до творчого застосування ЗУН.
- **Принцип об'єктивності:** Критерії оцінювання для кожного рівня повинні бути чіткими, прозорими та заздалегідь доведені до відома здобувачів освіти.
- **Принцип варіативності:** Здобувачам освіти має надаватися вибір завдань у межах свого рівня або можливість комбінувати їх.

2.2. Стратегії використання на різних етапах навчання

Етап навчання	Мета	Стратегія використання завдань
Виявлення базових знань (Вхідний контроль)	Перевірка опорних знань для засвоєння нової теми.	Завдання Базового рівня (відтворення, розпізнавання).
Закріплення нових знань (Поточний контроль)	Відпрацювання алгоритмів та застосування знань.	Комплекс завдань усіх рівнів (Базові – для алгоритмів, Високі – для нестандартних ситуацій).
Узагальнення та систематизація (Тематичний/Модульний контроль)	Інтеграція знань з різних тем.	Комплексні різнорівневі завдання (кейс-задачі, ситуаційні задачі, практичні завдання, що вимагають інтеграції).

3. Рекомендації щодо розробки та оформлення завдань

3.1. Класифікація рівнів складності та приклади завдань

Рівень складності	Дія здобувача освіти	Приклади типів завдань (Письмовий/Практичний формат)
I. Базовий (Репродуктивний)	Запам'ятовує, відтворює, розпізнає.	* Тести закритого типу (одна правильна відповідь). * Питання на визначення термінів, понять. * Завдання на доповнення/вставлення пропущених слів. * Відтворення формул, правил, алгоритмів.
II. Середній (Застосовний)	Розуміє, пояснює, застосовує знання у стандартній ситуації.	* Тести на встановлення відповідності або послідовності. * Завдання з короткою відповіддю (Пояснити, Охарактеризувати). * Розв'язання типових задач за відомим алгоритмом/зразком. * Складання плану, таблиці, схеми (стандартна класифікація).
III. Достатній (Аналітичний)	Аналізує, порівнює, класифікує, встановлює причинно-наслідкові зв'язки.	* Завдання з розгорнутою відповіддю (Порівняти, Проаналізувати, Обґрунтувати). * Виявлення та усунення помилок у запропонованому практичному рішенні/тексті. * Аналіз ситуації, тексту, даних з формулюванням висновків. * Написання невеликого есе або резюме.
IV. Високий (Творчий)	Синтезує, оцінює, створює нові продукти, аргументує власну позицію.	* Проектні завдання (розробка плану, концепції). * Вирішення проблемних ситуацій або кейс-завдань (з розробкою практичного рішення). * Створення власного продукту (макет, модель, програма, бізнес-план). * Практичне завдання з елементами дослідження або оцінки ефективності.

3.2. Вимоги до структури, оформлення та часу.

1. Структура завдання:

- Чітка інструкція (мета, алгоритм виконання, форма представлення результату).
- Чітко сформульоване питання або проблема.
- Критерії оцінювання, що відповідають рівню складності.

2. Час виконання

- **для 12-бальної системи оцінювання):**
 - I рівень: 1–3 хвилини на завдання.
 - II рівень: 5–10 хвилин на завдання.
 - III рівень: 15–30 хвилин.
 - IV рівень: До 45 хвилин (включаючи час на осмислення та оформлення творчого рішення).
- **для 4-бальної системи оцінювання):**
 - I рівень: 5–10 хвилини на завдання.
 - II рівень: 10–15 хвилин на завдання.
 - III рівень: 20–35 хвилин.

3. Критерії оцінювання результатів повинні бути чітко прив'язані до навчальних цілей кожного рівня:

- **Базовий рівень:** Оцінюється точність та повнота відтворення інформації/правильне розпізнавання (1-3 бали).
- **Середній рівень:** Оцінюється правильність застосування знань та дотримання стандартного алгоритму при виконанні практичної чи письмової задачі (4-6 балів).
- **Достатній рівень:** Оцінюється глибина аналізу, обґрунтованість висновків та логіка письмових міркувань/аналітичних викладок (7-9 балів).
- **Високий рівень:** Оцінюється оригінальність, практична значущість, обґрунтованість та ефективність запропонованого практичного або письмового рішення/продукту (10-12 балів).

Критерії оцінювання (4-бальна шкала):

- **Базовий рівень:** Оцінюється точність відтворення інформації; правильне розпізнавання основних термінів («Задовільно»).
- **Достатній рівень:** Оцінюється правильне застосування знань у типових ситуаціях; вміння пояснювати та дотримуватися алгоритму («Добре»).
- **Високий рівень:** Оцінюється глибина аналізу, обґрунтованість висновків, оригінальність та ефективність творчого рішення. («Відмінно»).