

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Сумський національний аграрний університет
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»
Освітньо-професійна програма	Менеджмент
Спеціальність	073 Менеджмент

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	151
Найменування закладу освіти	Сумський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код закладу освіти	04718013
Керівник закладу освіти	Ладика Володимир Іванович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	6425
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»
Ідентифікаційний код ВСП	44267623
Керівник ВСП	Литвиненко Анатолій Васильович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	51407
Назва ОПП	Менеджмент
Спеціальність	073 Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	41400, Сумська область, місто Глухів, вулиця Терещенків, будинок 36
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Вікторія Вікторівна Косенко, завідувач відділення економіки та інформаційних технологій
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	viktorii.kosenko@gati.snau.edu.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380663508323

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Інституційна (очна (денна))	3 роки і 6 місяців на основі базової загальної освіти

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО станом на 16.10.2023 р.	13	16	9	8

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійну програму «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти розроблено відповідно до законів України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту» (підпункт 12 пункту 2 прикінцевих та перехідних положень).

Освітньо-професійна програму розроблено робочою групою Глухівського агротехнічного фахового коледжу Сумського національного аграрного університету (таку назву мав заклад у 2020 році), розглянуто на засіданні циклової комісії викладачів економіки, менеджменту та інформаційних технологій (протокол №9 від 12.05.2020) та засіданні Ради з забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (протокол №4 від 19.05.2020), схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №8 від 22.05.2020), затверджено на засіданні вченої ради Сумського національного аграрного університету (протокол №14 від 25.05.2020) та введено в дію з 1 вересня 2020 року (наказ директора №61-ОД від 22.07.2020).

У 2021 році до ОПП «Менеджмент» було внесено зміни відповідно до закону України «Про фахову передвищу освіту», назву кваліфікації «Фахівець в галузі управління» було замінено на «Фаховий молодший бакалавр з менеджменту».

Зміни до ОПП «Менеджмент» було розглянуто на засіданні циклової комісії викладачів економіки, менеджменту та інформаційних технологій (протокол №7 від 11.03.2021). ОПП «Менеджмент» розглянуто на засіданні Ради з забезпечення якості освіти (протокол №3 від 17.03.2021), схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №9 від 16.04.2021), затверджено на засіданні вченої ради Сумського національного аграрного університету (протокол №10 від 26.04.2021) та введено в дію з 1 вересня 2021 року (наказ директора №65-ОД від 31.08.2021).

У 2022 році до ОПП «Менеджмент» було внесено зміни відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.06.2021 № 697 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та пропозицій зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів.

Зміни стосувалися форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти, переліку загальних та спеціальних компетентностей, нормативного змісту підготовки здобувачів

фахової передвищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання, кількості кредитів, відведених на вивчення окремих компонентів освітньо-професійної програми.

Оновлену ОПП «Менеджмент» було розглянуто на засіданні циклової комісії викладачів економіки, менеджменту та інформаційних технологій (протокол №7 від 11.03.2022) та засіданні Ради з забезпечення якості освіти (протокол №3 від 22.03.2022), схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №8 від 24.03.2022), затверджено на засіданні вченої ради Сумського національного аграрного університету (протокол №11 від 28.03.2022) та введено в дію з 1 вересня 2022 року (наказ директора №90-ОД від 01.09.2022).

У 2023 році суттєвих змін до ОПП «Менеджмент» не було внесено.

Зміни до ОПП «Менеджмент» вносилися відповідно до процедур, передбачених у коледжі:

- Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»
- Положенням про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»;
- Положенням про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»;
- Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»;
- Порядком та умовами здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Мета освітньо-професійної програми «Менеджмент» відповідає місії та Стратегії розвитку Сумського НАУ та ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки.</p> <p>Мета освітньо-професійної програми «Менеджмент» – підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців галузі управління та адміністрування, що володіють основами теорії та практики сучасного управління, здатних використовувати теоретичні знання та практичні навички для вирішення типових задач на відповідних посадах підприємств агропромислового комплексу.</p> <p>Місія коледжу: підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних успішно адаптуватися до вимог сучасного агропромислового виробництва.</p> <p>Стратегічні цілі: забезпечення якості підготовки фахівців відповідно до державних стандартів, створення умов для реалізації творчого потенціалу учасників освітнього процесу, успішне проходження процедур державного контролю за якістю підготовки</p>	<p>Статут Сумського НАУ http://surl.li/flupy</p> <p>Стратегія розвитку Сумського НАУ на 2021-2025 роки http://surl.li/kivu</p> <p>Положення про ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lshgx</p> <p>Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки http://surl.li/lzswj</p> <p>Відомості щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти http://surl.li/lzmtf</p>

		<p>фахівців, формування гармонійно розвиненої творчої особистості, розвиток лідерських якостей, організаторських навичок, відповідальності за прийняті рішення у здобувачів освіти, здійснення практичної підготовки відповідно до державних стандартів та інші.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2020 року http://surl.li/lznyk</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/mckhf</p>
2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» <p>здобувачі освіти беруть участь в перегляді освітньо-професійних програм.</p> <p>Щороку здобувачі освіти проходять анкетування з питань якості освітнього процесу, обрання</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzoua</p> <p>Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzowb</p>

		<p>вибіркових компонентів ОПП та включення їх до індивідуальних навчальних планів.</p> <p>Пропозиції здобувачів освіти обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії викладачів економіки, менеджменту та інформаційних технологій.</p>	<p>Протоколи засідань ЦК викладачів економіки, менеджменту та інформаційних технологій http://surl.li/mbrqmq</p> <p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2022-2023 н.р. http://surl.li/majbc</p> <p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-2024 н.р. http://surl.li/majjb</p> <p>Протоколи засідань Ради з забезпечення якості освіти http://surl.li/mbmhr</p> <p>Результати анкетувань у 2022-2023 н.р. http://surl.li/majjl</p>
3	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?</p>	<p>ОПП «Менеджмент» складено на основі моніторингових досліджень ринку праці в регіоні, викладених у Стратегії сталого розвитку Глухівської міської ради на 2021-2027 роки (у її розробці брали участь завідувач відділення (на той час) економіки та інформаційних технологій Суровицька О.І., голова циклової комісії викладачів економіки, менеджменту та інформаційних технологій Коренівська Л.В.), рецензій (відгуків) зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів та відображає вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці.</p>	<p>Стратегія сталого розвитку Глухівської міської ради на 2021-2027 роки http://surl.li/lzoyo</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p> <p>Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://surl.li/mcgog http://surl.li/mcgog</p>

			Рецензії внутрішніх стейкхолдерів http://surl.li/mcgpdp
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	Фаховий молодший бакалавр з менеджменту здатний здійснювати професійну діяльність, зазначену в класифікаторі професій ДК 003:2010 на посадах: <ul style="list-style-type: none"> - менеджер з виробництва та збуту продукції; - менеджер по роботі з кадрами; - менеджер по зв'язках з громадськістю (PR - менеджер); - менеджер з продажу нерухомості; - менеджер з маркетингу; - менеджер у банківській установі; - помічник керівника підприємств, установ та організацій; - помічник керівника виробничих та інших основних підрозділів; - помічник керівника малих підприємств без апарату управління - секретар адміністративних органів; - агент із зайнятості та трудових ресурсів та ін. 	Освітньо-професійна програма «Менеджмент» 2022 року за рівнем фахової передвищої освіти http://surl.li/lzocq Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://surl.li/mckbh
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	Компетентності, передбачені в ОПП «Менеджмент», розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.06.2021 № 697 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та відповідають вимогам НРК України 5-го кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами: а) дескриптор «Знання» (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих	Національна рамка кваліфікацій http://surl.li/gkrz Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» http://surl.li/cxymc Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq

		<p>знань) відображені в досягаються опануванням усіх освітніх компонентів ОПП «Менеджмент»;</p> <p>б) Дескриптор «Уміння/ навички» (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/ навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті) – досягаються опануванням ОЗК 1-18, ОСК 5-9, 14-16;</p> <p>в) Дескриптор «Комунікація» (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності) – досягаються опануванням ОЗК 4, 15, ОСК 7, 8;</p> <p>г) Дескриптор «Автономія і відповідальність» (організація та нагляд (управління) у контексті професійної діяльності або навчання в умовах непередбачених змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії) – досягаються опануванням ОСК 1-18, ВСК 1-5.</p> <p>Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, зміст яких регулярно оновлюється, формують компетентності, результатом яких є здатність здобувачів розв'язувати типові спеціалізовані</p>	
--	--	---	--

		<p>завдання, практичні проблеми у галузі професійної діяльності або в процесі подальшого навчання, що передбачає застосування положень і методів економічної науки та характеризується певною невизначеністю умов.</p> <p>Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП «Менеджмент», яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області.</p>	
6	<p>Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?</p>	<p>Згідно з нормативними документами коледжу, перегляд та оновлення ОПП здійснюється за участі зовнішніх стейкхолдерів (у формі рецензування).</p> <p>Пропозиції стейкхолдерів, щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми розглядаються на засіданнях циклової комісії викладачів економіки, менеджменту та інформаційних технологій (протоколи протокол №9 від 12.05.2020 та №7 від 11.03.2022). При обговоренні ОПП «Менеджмент» 2020 та 2022 років були залучені:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Копилов Віктор, головний бухгалтер ТОВ «Велетень». - Хоруженко Дмитро, директор ТОВ «ЗЕЛЕНБУД». - Гончаров Іван, директор ТОВ «Яструбщанське». - Дороватовська Тетяна, менеджер зі збуту ДП «Шосткинське лісове господарство». - Сокол Вікторія, голова Шосткинської районної ради. 	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzoua</p> <p>Протоколи засідань ЦК викладачів економіки, менеджменту та інформаційних технологій http://surl.li/mbrqm</p> <p>Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://surl.li/mcgoq http://surl.li/mcgoq</p>

		<p>- Володько Ольга, студентка 3 курсу спеціальності 073 «Менеджмент».</p> <p>- Верченко Єгор, студент 3 курсу спеціальності 073 «Менеджмент».</p>	<p>Рецензії внутрішніх стейкхолдерів http://surl.li/mcgpdp</p>
7	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>В ОПП «Менеджмент» 2022 року описано перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в загальних, фахових компетенціях та програмних результатах навчання (ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 9, СК 6, СК 7, РН 2, РН 3 та інших) і забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.</p> <p>Після опанування ОПП «Менеджмент» є можливість продовження освіти за початковим (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнями вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти для дорослих, у тому числі післядипломної освіти.</p> <p>Положенням про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» передбачено проведення аналізу актуальності освітньої програми,</p> <p>Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися відповідно до встановлених у коледжі вимог.</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p>
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>У позиції «Особливості програми» визначено особливості реалізації ОПП «Менеджмент».</p> <p>Програма передбачає надання фундаментальних теоретичних знань та практичних навичок у галузі управлінських технологій, управління</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p>

		підприємствами та організаціями. Орієнтована на глибоку практичну підготовку фахівців, здатних до швидкої адаптації на робочому місці у будь-якій галузі економіки, творчого застосування здобутих умінь і навичок.	
--	--	---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми «Менеджмент» враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра: 150 кредитів ЄКТС.</p> <p>Термін навчання становить 3 роки 6 місяців на основі базової середньої освіти.</p> <p>На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p> <p>Навчальний план прийому 2020 року http://surl.li/lzvtg</p> <p>Навчальний план прийому 2022 року http://surl.li/lzyun</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» http://surl.li/cxymc</p>
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	Зміст та структуру ОПП «Менеджмент» розроблено відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» http://surl.li/cxymc</p>

		<p>«Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності.</p> <p>В ОПП «Менеджмент» представлено обов'язкові та вибіркові освітні компоненти (ОК). Матриця відповідності РН освітнім компонентам ОПП засвідчує повне забезпечення обов'язковими компонентами ОПП результатів навчання. У навчальному плані вивчення дисциплін передбачене протягом всіх семестрів. Структурно-логічна схема чітко показує порядок вивчення освітніх компонентів програми.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p> <p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan</p>
3	<p>Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?</p>	<p>ОПП «Менеджмент» містить інтегральні, загальні, фахові компетентності.</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» 2020 року – Стандарт фахової передвищої освіти відсутній. Компетентності сформовано на основі галузевих стандартів підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста в якості орієнтовних, з урахуванням змін у законодавстві та вимог Національної рамки кваліфікацій (Закон України «Про фахову передвищу освіту, підпункт 12 пункт 2 Прикінцевих та перехідних положень), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 1165 від 29.10.2018, типових навчальних програм із дисциплін, пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів.</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» 2022 року – компетентності відповідають Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 22.06.2021 №</p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти http://surl.li/bwxqe</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» http://surl.li/cxymc</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2020 року http://surl.li/lznyk</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p>

		697 «Про затвердження стандарту передвищої фахової освіти зі спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	<p>Протоколи засідань ЦК викладачів економіки, менеджменту та інформаційних технологій http://surl.li/mbrqm</p> <p>Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://surl.li/mcgog http://surl.li/mcgoq</p> <p>Рецензії внутрішніх стейкхолдерів http://surl.li/mcgpd</p>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	Зміст ОПП «Менеджмент» відповідає особливостям спеціальності, що відображено в теоретичному змісті предметної області спеціальності 073 Менеджмент, технологіях, методиках, формах викладання й оцінювання, визначених компетентностях, переліку освітніх компонентів, формах атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» http://surl.li/cxymc</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	<p>У ОПП «Менеджмент» 2020 та 2022 років передбачено виконання курсових робіт (ОСК 7 «Менеджмент», ОСК 11 «Організація виробництва»).</p> <p>У ОПП «Менеджмент» передбачено форми дослідницької та інноваційної діяльності під час написання тез та наукових статей, що відображено у силабусах освітніх компонентів.</p> <p>Здобувачі освіти, які навчаються за ОПП «Менеджмент», беруть участь у роботі науково-практичних конференцій «Агробізнес і освіта: сучасні моделі розвитку і співпраці», беруть участь у роботі студентського гуртка, який діє на базі кабінету</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2020 року http://surl.li/lznyk</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p> <p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у</p>

		менеджменту і маркетингу – Школа успішного лідерства.	<p>ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan</p> <p>Силабуси освітніх компонентів http://surl.li/lzqku</p> <p>Матеріали конференцій http://surl.li/lzqia</p> <p>План роботи студентського гуртка - Школа успішного лідерства http://surl.li/mbmeh</p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?</p>	<p>Структура ОПП «Менеджмент» забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибіркового курсів відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».</p> <p>Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркові компоненти ОПП (15 кредитів ЄКТС (10%). Вибіркові освітні компоненти можуть забезпечувати формування всіх компонентностей, визначених ОПП – загальноосвітніх і професійних.</p> <p>Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.</p>	<p>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzqoh</p> <p>Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzqnw</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p>

			Каталог вибіркових освітніх компонентів http://surl.li/lzqni
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	У ОПП «Менеджмент» не передбачено наявність декількох неформальних спеціалізацій	
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	Структура ОПП «Менеджмент» та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою не передбачена	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу розроблено у нормативних документах коледжу, а саме: - Положенні про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положенні про Раду роботодавців у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положенні про екзаменаційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійних програм через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП.	Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan Положення про Раду роботодавців http://surl.li/lzrgq Положення про екзаменаційну комісію http://surl.li/lzrge Матеріали гостьових лекцій http://surl.li/lzqqw http://surl.li/lzqsi http://surl.li/lzqua http://surl.li/mbmtv

		Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої практики. Залучаються як члени екзаменаційної комісії під час проведення процедур атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Проводять гостьові лекції для здобувачів освіти коледжу.	Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://surl.li/mckbh
--	--	--	--

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми «Менеджмент» відповідає вимогам законодавства та складає: 150 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 6 місяців (на основі БЗСО), 2 роки 6 місяців (на основі ПЗСО, освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за іншою спеціальністю).	Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей,	Обсяг обов'язкових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах	Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2020 року

	визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	ЄКТС складає в ОПІ «Менеджмент» 2020 та 2022 років – 135 кредитів.	http://surl.li/lznyk Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг вибірових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС складає в ОПІ «Менеджмент» 2020 та 2022 років – 15 кредитів.	Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2020 року http://surl.li/lznyk Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 22.06.2021 № 697 «Про затвердження стандарту передвищої фахової освіти зі спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», нормативним документам Міністерства освіти і науки України.	Закон України «Про фахову передвищу освіту» http://surl.li/matq Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» http://surl.li/cxymc Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	<p>У освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання. Вони відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 22.06.2021 № 697 «Про затвердження стандарту передвищої фахової освіти зі спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».</p> <p>Професійний стандарт зі спеціальності «Менеджмент» відсутній.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» http://surl.li/cxymc</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>У ОПП «Менеджмент» передбачено методи, методики та технології, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність: загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, техніко-економічне обґрунтування, інваріантний пошук оптимального рішення тощо).</p> <p>У розділі 5 ОПП «Менеджмент» – «Викладання та оцінювання», підрозділ «Викладання та навчання» передбачено підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти: студентоцентроване навчання, проблемно-</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p>

		орієнтоване навчання, дистанційне навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень та ін. Викладання проводиться у вигляді: лекцій (класичних та інтерактивних з використанням ІКТ-технологій), занять на виробництві, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання, індивідуальних занять. Дистанційне навчання здійснюється у віртуальному середовищі Google Workspace for Education.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Підготовка за ОПП «Менеджмент» на основі базової середньої освіти відбувається протягом 3 років 6 місяців із одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалістю два роки. ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання.	Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма «Менеджмент» містить систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки). До блоку обов'язкових освітніх компонентів входить 44 (в т.ч. і практики), до блоку вибіркових – 10 освітніх компонентів (здобувачі освіти мають змогу обрати 5). Обсяг вибіркових компонентів становить 15 кредитів ЄКТС (10% від загального обсягу).	Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП «Менеджмент» дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Освітні компоненти забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання.	Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq

6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання. В ОПП «Менеджмент» наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Навчальний план ОПП «Менеджмент» розроблено відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», опису ОПП «Менеджмент», структурно-логічної схеми, визначає перелік і обсяг нормативних та вибірковок ОК, послідовність їх вивчення, обсяг часу, передбачений на аудиторну та самостійну роботу здобувачів освіти, форми та засоби проведення поточного і підсумкового контролю, графік освітнього процесу, перелік видів практик, форму атестації здобувачів освіти.	Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan Навчальний план прийому 2022 року http://surl.li/lzvun

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформуванню індивідуальних освітніх траєкторій?	Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти коледжу забезпечується процедурою вільного вибору вибірковок навчальних дисциплін та регламентується: - Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти	Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzqoh

		<p>ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>- Методичними рекомендаціями щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану здобувача освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірковий компонент навчального плану (10% кредитів ЄКТС). Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом персонального голосування здобувачів освіти через Google форму та/ або написання заяви. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.</p>	<p>Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzqnw</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p> <p>Каталог індивідуальних планів здобувачів освіти http://surl.li/lzrre</p>
2	<p>Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій регламентуються:</p> <p>- Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>- Методичними рекомендаціями щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану здобувача освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» і включають етапи:</p> <p>1. До 1 лютого завідувачі відділень подають на затвердження Ради з забезпечення якості освіти коледжу перелік вибірових дисциплін за циклами.</p>	<p>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzqoh</p> <p>Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzqnw</p>

		<p>2. Після затвердження переліку вибіркових дисциплін Радою з забезпечення якості освіти вони заносяться до навчальних планів зі спеціальностей та освітньо-професійних програм.</p> <p>3. Інформація про вибіркові дисципліни (анотації та/або робочі навчальні програми/силабуси) розміщується на офіційному вебсайті коледжу до 10 лютого календарного року.</p> <p>4. Вибір навчальних дисциплін здобувачі освіти здійснюють у період з 1 лютого по 1 травня поточного на наступний навчальний рік.</p> <p>5. Терміни формування ІНП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I курси – до 1 жовтня (на поточний навчальний рік). - II-IV курси – до 1 вересня (на наступний навчальний рік). 	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p> <p>Каталог індивідуальних планів здобувачів освіти http://surl.li/lzrre</p> <p>Протокол засідання засідання Ради з забезпечення якості освіти http://surl.li/mbmjf</p> <p>Каталог вибіркового дисциплін http://surl.li/lzqni</p> <p>Результати анкетування http://surl.li/majjl</p>
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Методичних рекомендацій щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану здобувача освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» вибір навчальних дисциплін здобувачі освіти здійснюють у період з 1 лютого по 1 травня поточного на наступний навчальний рік. <p>Навчальна група вважається сформованою, якщо дисципліну обрали більше 50% здобувачів освіти</p>	<p>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzqoh</p> <p>Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzqnw</p>

		(здобувачі освіти, які обрали для вивчення іншу дисципліну в цьому випадку автоматично включаються до складу сформованої групи).	Результати анкетування http://surl.li/majjl
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти розроблено, розглянуто та затверджено відповідно до встановлених у коледжі вимог.	Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzqoh Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzqnw
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір, зафіксовано у Положенні про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»: - Інформування здобувачів освіти про необхідність вибору ними навчальних дисциплін здійснюють завідувачі відділень та куратори навчальних груп. Здобувачам освіти надається інформація щодо порядку та процедури вибору, термінів вивчення, особливостей формування груп для вивчення вибіркового дисциплін.	Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzqoh Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та

		<ul style="list-style-type: none"> - Із анотацією вибіркових дисциплін здобувачі освіти мають змогу ознайомитися на сайті коледжу із 10 лютого. - Зміни до переліку вибіркових дисциплін можуть вноситися за пропозицією зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (через анкетування або рецензування) відповідно до встановлених у коледжі вимог. 	контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzqnw
--	--	---	---

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра відповідають освітньо-професійним програмам «Менеджмент»	Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2020 року http://surl.li/lznyk Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq Навчальний план прийому 2020 року http://surl.li/lzvtg Навчальний план прийому 2022 року http://surl.li/lzyun

2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра ОПП «Менеджмент» схвалені на засіданні педагогічної ради (протокол №8 від 22.05.2020, протокол №8 від 24.03.2022), затверджені рішенням вченої ради Сумського НАУ (протокол №14 від 25.05.2020, протокол №11 від 28.03.2022).	<p>Навчальний план прийому 2020 року http://surl.li/lzvtg</p> <p>Навчальний план прийому 2022 року http://surl.li/lzvun</p> <p>Проколи засідань педагогічної ради</p>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	<p>У навчальних планах наявна інформація щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - галузі знань – 07 Управління та адміністрування; - спеціальності – 073 Менеджмент; - назви освітньо-професійної програми – Менеджмент; - освітньої кваліфікації – фаховий молодший бакалавр з менеджменту; - форми навчання – денна. <p>Інформація щодо передумов вступу розміщується у розділі «Загальноосвітня підготовка».</p>	<p>Навчальний план прийому 2020 року http://surl.li/lzvtg</p> <p>Навчальний план прийому 2022 року http://surl.li/lzvun</p>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Менеджмент» визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	<p>Навчальний план прийому 2020 року http://surl.li/lzvtg</p> <p>Навчальний план прийому 2022 року http://surl.li/lzvun</p>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі «Менеджмент».	<p>Навчальний план прийому 2020 року http://surl.li/lzvtg</p> <p>Навчальний план прийому 2022 року http://surl.li/lzvun</p>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі «Менеджмент». Основними формами організації	<p>Навчальний план прийому 2020 року http://surl.li/lzvtg</p> <p>Навчальний план прийому 2022 року</p>

	навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	освітнього процесу у коледжі, інформація про які знаходиться в навчальних планах, є: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (включаючи атестацію здобувачів освіти). Інформація щодо навчальних занять конкретизується (виокремлено лекції, лабораторні та практичні, семінарські заняття).	http://surl.li/lzvun
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальних планах підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр наявний графік освітнього процесу, який розміщений на першій сторінці. У ньому вказується час і терміни теоретичного навчання, семестрового контролю, практичної підготовки, канікул, кваліфікаційного іспиту.	Навчальний план прийому 2020 року http://surl.li/lzvtg Навчальний план прийому 2022 року http://surl.li/lzvun
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку та плані освітнього процесу навчального плану ОПП «Менеджмент» зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план прийому 2020 року http://surl.li/lzvtg Навчальний план прийому 2022 року http://surl.li/lzvun
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	Рубіжний та підсумковий контролю програмних результатів навчання у коледжі проводиться у формі захисту курсових робіт, семестрових заліків та екзаменів, атестації здобувачів освіти. Форми, кількість рубіжного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі «Менеджмент».	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzruw Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzrvp

			<p>Навчальний план прийому 2020 року http://surl.li/lzvtg</p> <p>Навчальний план прийому 2022 року http://surl.li/lzvun</p>
--	--	--	---

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Практична підготовка є обов'язковими компонентами ОПП «Менеджмент». Проходження практики здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».</p> <p>ОПП «Менеджмент» передбачає різні види практики, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальна з технології виробництва - навчальна з комп'ютерної техніки - навчальна з діловодства - навчальна з організації виробництва - навчальна з менеджменту - навчальна з маркетингу - технологічна - виробнича. <p>Навчальним планом ОПП «Менеджмент» передбачено проходження практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальна з технології виробництва, IV семестр, 2 тижні 	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzruw</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p> <p>Навчальний план прийому 2020 року http://surl.li/lzvtg</p> <p>Навчальний план прийому 2022 року http://surl.li/lzvun</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навчальна з комп'ютерної техніки, IV семестр, 2 тижні - навчальна з діловодства, V семестр, 1 тиждень - навчальна з організації виробництва, VI семестр, 2 тижні - навчальна з менеджменту, VII семестр, 1 тиждень - навчальна з маркетингу, VII семестр, 1 тиждень - технологічна, VII семестр, 6 тижнів - виробнича, VII семестр, 3 тижні. 	
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через проходження різних видів практики, передбачених ОПП «Менеджмент». Зокрема, навчальні практики проводяться у кабінетах та спеціалізованих лабораторіях коледж, а технологічна і виробнича – на підприємствах та організаціях, установах відповідно до укладених договорів з роботодавцями. Виробнича практика формує у студентів професійні практичні вміння та навички застосовувати набуті теоретичні знання, необхідні для успішної трудової діяльності.	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzruw</p> <p>Положення про Раду роботодавців http://surl.li/lzrgq</p> <p>Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://surl.li/mckbh</p>
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	Навчальний план ОПП «Менеджмент» передбачає три види практичної підготовки обсягом 18 тижнів (навчальна, технологічна, виробнича практики). Практична підготовка забезпечує формування:	Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq

		<p>- інтегральних компетентностей щодо здатності вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів соціальних та поведінкових наук, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p> <p>- фахових компетентностей, спрямованих на розвиток практичних навичок застосування теоретичних знань, наукових і технічних методів для вирішення складних спеціалізованих задач під час роботи, здатності до коректної самостійної постановки і вирішення завдань практичної діяльності у управлінні та адмініструванні.</p> <p>Відповідність спеціальних компетентностей освітнім компонентам наведено у матрицях ОПП «Менеджмент».</p>	
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>ОПП «Менеджмент» містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, семінарські заняття, курсові роботи, заняття на виробництві тощо), що відображено у силабусах дисциплін.</p> <p>Освітні компоненти, що формують фахові компетентності, передбачають практичні та семінарські заняття, теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових робіт.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p> <p>Навчальний план прийому 2020 року http://surl.li/lzvtg</p> <p>Навчальний план прийому 2022 року http://surl.li/lzyun</p> <p>Навчально-методичне забезпечення ОПП «Менеджмент» http://surl.li/mevvs</p>

5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Навчальна практика проводиться на базі кабінетів та спеціалізованих лабораторій коледжу під керівництвом педагогічних працівників та/або майстрів виробничого навчання.</p> <p>Технологічна та виробнича – на базі підприємств, організацій та установ регіону під керівництвом фахівців від бази практики.</p> <p>Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту здійснюється через проведення спільних заходів, участі роботодавців у процедурах контролю за якістю підготовки фахівців, участі роботодавців у процедурах перегляду та оновлення освітньо-професійних програм підготовки.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzruw</p> <p>Положення про Раду роботодавців http://surl.li/lzrgq</p> <p>Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://surl.li/mckbh</p>
6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків у сфері управління та адміністрування. При проходженні усіх видів практик викладачі запроваджують на рівні форм та методів сучасні ідеї (елементи інтерактивної технології навчання) щодо формування інноваційного мислення у менеджера, прищеплюють здобувачам освіти навички опанування дійовими технологіями саморозвитку та самонавчання протягом усього професійного періоду життя.</p> <p>Під час практичної підготовки застосовуються найпоширеніші цифрові ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прикладні програми (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel, веббраузери, засоби хмарних технологій; – вебсервери та сервіси для створення інтерактивних тестів, вікторин, обговорень, опитувань, навчальних ігор: LearningApps, Kahoot, Quizziz, Quizalize, Google Forms, 	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p> <p>Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://surl.li/mckbh</p> <p>Силабуси освітніх компонентів http://surl.li/lzqku</p>

		<p>– засоби синхронної (чати, месенджери, відео-конференції) та асинхронної (електронна пошта, форуми, навчальні групи в соціальних мережах) комунікації (Google Meet, Google Classroom, Telegram, Viber та інші).</p>	
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?</p>	<p>Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положення про Раду роботодавців у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перегляду та розробки ОПП (шляхом написання відгуків і рецензій, анкетування тощо) - організації та проведення технологічних та виробничих практик - участі к у роботі екзаменаційних комісій - проведенні гостьових лекцій - проведенні спільних заходів та ін. <p>Здобувачі освіти беруть участь у рецензуванні ОПП, проходять анкетування щодо вибіркового навчальних дисциплін, якості освітнього процесу в коледжі.</p> <p>На підставі отриманих результатів вносяться зміни до ОПП, можуть вноситися зміни до силабусів</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzoua</p> <p>Положення про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan</p> <p>Положення про Раду роботодавців http://surl.li/lzrgq</p> <p>Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzowb</p> <p>Результати анкетування http://surl.li/majjl</p> <p>Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів</p>

	навчальних дисциплін, переліку практичних занять та ін.	http://surl.li/mcgog http://surl.li/mcgog Рецензії внутрішніх стейкхолдерів http://surl.li/mcgpd
--	---	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	<p>Відповідно до статті 41 Закону України «Про фахову передвищу освіту» у коледжі діє студентське самоврядування – Центр молодіжної політики (ЦМП), роботу якого регламентує Положення про Центр молодіжної політики ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Основними структурними одиницями Центру молодіжної політики є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сектор навчально-виробничої роботи; - Сектор громадсько-волонтерської діяльності та захисту соціальних прав студентів; - Сектор інформаційно-профорієнтаційної роботи; - Сектор спортивно-масової роботи; - Старостат; - Рада гуртожитків. <p>Очолює ЦМП голова, який щорічно обирається зборами студентського самоврядування.</p>	<p>Положення про Центр молодіжної політики ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lspfu</p> <p>Список членів Центру молодіжної політики ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lsgbd</p> <p>Наказ про створення стипендіальної комісії: http://surl.li/maxcb</p> <p>Склад педагогічної ради http://surl.li/mayjr</p>

		<p>Представники студентського самоврядування беруть участь у роботі педагогічної ради, є членами стипендіальної комісії, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу (шляхом анкетування та рецензування).</p> <p>До роботи студентського самоврядування залучаються здобувачі фахової передвищої освіти академічних груп коледжу.</p>	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>Освітні компоненти освітньо-професійної програми «Менеджмент» спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачів освіти. Структура ОПП передбачає цикл загальної підготовки фахівців. Освітні компоненти (ОЗК 1–12) передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	<p>Освітній процес в коледжі базується на традиційному та проблемно-орієнтованому способах навчання і реалізується із застосуванням форм і методів, серед яких: лекції, заняття на виробництві, практичних та семінарських занять, лабораторних робіт, самостійного навчання, індивідуальних занять. Дистанційне навчання здійснюється у віртуальному середовищі Google Workspace for Education.</p> <p>Так, лекції (класичні та інтерактивні з використанням ІКТ-технологій), спрямовані на вибудовування цілісної системи знань та формування наукового світогляду через усвідомлення робочих процесів та формування компетенції і досвіду, нових досягнень науки, перспектив подальшого її розвитку та можливостей використання конкретних знань у професійній діяльності. Семінарські (практичні)</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p>

		<p>заняття (у вигляді диспуту тощо) – на розвиток аналітичних навичок, здатності до аргументації власної точки зору, вміння формулювати завдання та визначати шляхи їх реалізації.</p> <p>Набуття загальних компетентностей є невід’ємною складовою ОПП. Для набуття загальних компетентностей застосовуються студентоцентричний, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи.</p> <p>Для розвитку soft skills, таких як навички критичного мислення, вирішення завдань, публічного виступу, ділового спілкування, роботи в команді, цифрового спілкування, організації діяльності, на які також впливають рівень лідерських якостей, знання трудової етики, дисципліни, почуття відповідальності, здобувачі освіти залучаються до громадської, науково-дослідницької, управлінської та інших видів діяльності.</p>	
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Більшість освітніх компонентів ОПП «Менеджмент» спрямовано на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, здатності логічно і критично мислити тощо.</p> <p>Коледжем розроблено заходи, що сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. Заходи плануються на навчальний рік у:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плані роботи коледжу - плані методичної роботи 	<p>План роботи ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2023-2024 навчальний рік http://surl.li/maxdd</p> <p>План виховної роботи: http://surl.li/lsgpq</p> <p>Заходи, що сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів освіти: http://surl.li/lsgrb http://surl.li/lsguc</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - плані виховної роботи - планах роботи кабінетів і лабораторій. <p>До заходів, що сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти, відносяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь в олімпіадах, конкурсах фахової майстерності - участь у роботі науково-практичних конференцій - відзначення державних свят, пам'ятних дат - участь у волонтерських акціях, мистецьких і спортивних заходах тощо. <p>Заходи мають на меті забезпечити успішне особистісне та соціальне функціонування фахівців, що важливо для їх майбутньої професійної діяльності.</p>	<p>http://surl.li/lsgun http://surl.li/lsgus http://surl.li/lsguz http://surl.li/makll http://surl.li/maklr http://surl.li/makma http://surl.li/makmq http://surl.li/maknd</p> <p>Положення про організацію позааудиторної роботи із студентами у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»: http://surl.li/lsgvs</p> <p>Положення про роботу з обдарованими студентами: http://surl.li/lsgwi</p>
--	--	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому розроблені Приймальною комісією ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» відповідно до Порядку	Правила прийому на освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр

		<p>прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2023 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 березня 2023 року №277 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 28 березня 2023 року за №518/39574.</p> <p>Правила прийому розглядаються і схвалюються на засіданні педагогічної ради коледжу, затверджуються вченою радою Сумського НАУ, розміщуються на офіційному веб-сайті коледжу та вносяться до ЄДЕБО. Правила прийому діють протягом календарного року.</p>	http://surl.li/lztps
2	<p>Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?</p>	<p>В додатках до Правил прийому зазначені критерії відбору на освітньо-професійну програму «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти: для конкурсного відбору осіб, які вступають на основі БЗСО, зараховуються результати усної співбесіди з української мови та математики, розгляду мотиваційного листа; на основі ПЗСО, фахової передвищої та вищої освіти – на підставі розгляду мотиваційного листа.</p>	<p>Правила прийому на освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр http://surl.li/lztps</p>
3	<p>Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?</p>	<p>Розділи II, VI, VII Правил прийому на навчання до коледжу передбачають чіткі і зрозумілі вимоги до абітурієнтів, зокрема для тих, які вступають на навчання за ОПП «Менеджмент»: для здобуття фахової передвищої освіти приймаються особи, які здобули базову середню освіту для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми профільної середньої освіти; та особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту); особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний</p>	<p>Правила прийому на освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр http://surl.li/lztps</p>

		рівень молодшого спеціаліста або освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра; освітній ступінь магістра, особи, які здобули будь-який ступінь вищої освіти.	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому розроблено відповідно до нормативних документів та є чіткими, зрозумілими і доступними для потенційних вступників. У разі виникнення будь-яких питань з приводу вступної кампанії надається оперативна консультативна допомога безпосередньо в закладі освіти – через консультаційний пункт; електронну пошту приймальної комісії; на сайті коледжу – анкета зворотного зв'язку; в телефонному режимі – наявні номери двох актуальних операторів зв'язку.	Правила прийому на освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр http://surl.li/lztps Анкета вступника http://surl.li/lztra
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій.	Правила прийому на освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр http://surl.li/lztps

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті коледжу своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо: ліцензійного обсягу на ОПІ, сертифікати про акредитацію, освітньо-	Спеціальності та освітньо-професійні програми http://surl.li/lztrv http://surl.li/lzmqs

		<p>професійну програму для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша корисна інформація.</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» http://surl.li/lztan</p> <p>Відомості щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти http://surl.li/lzmtf</p> <p>Сертифікати про акредитацію http://surl.li/lzvvd</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p>
2	<p>Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?</p>	<p>На сайті коледжу міститься інформація щодо опису освітньо-професійної програми «Менеджмент» та навчально-методичний комплекс з освітніх компонентів (у т.ч. і силабуси).</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» http://surl.li/lztan</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p> <p>Силабуси освітніх компонентів http://surl.li/lzqku</p>
3	<p>Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти розкрито в Стратегії розвитку коледжу на 2021-2025 роки та в освітньо-професійній</p>	<p>Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки</p>

		<p>програмі «Менеджмент». Документи розміщено у вільному доступі на вебсайті коледжу.</p> <p>Цілі навчання полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері управління організаціями та їх підрозділами або у процесі навчання.</p> <p>Цілі підготовки фахівців ОПП «Менеджмент» корелюються з цілями Стратегії розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки.</p>	<p>http://surl.li/lzswj</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року</p> <p>http://surl.li/lzocq</p>
--	--	--	---

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті коледжу оприлюднено чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності через Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» і Положення про порядок визнання результатів навчання, перерахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».	<p>Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>http://surl.li/lzwam</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, перерахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>http://surl.li/lzwbbe</p>

2	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Відповідно до розділу 9 ОПП «Менеджмент», передбачено національну академічну мобільність, яка регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 р. та Положенням про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».</p> <p>Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між коледжем та іноземними навчальними закладами-партнерами.</p> <p>На даний момент здобувачі фахової передвищої освіти за програмою академічної мобільності не навчаються.</p>	<p>Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzwam</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzwbe</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p>
3	<p>Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p>	<p>У коледжі передбачено процедуру обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства, зокрема через участь у засіданнях педагогічної ради представників від студентського самоврядування (10% від загальної кількості членів педагогічної ради коледжу).</p>	<p>Наказ про створення педагогічної ради http://surl.li/mayjr</p> <p>Положення про педагогічну раду ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/malqa</p>
4	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності</p>	<p>У коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, яка визначена Положенням про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»,</p>	<p>Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzwam</p>

		<p>Положенням про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення студентів у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».</p> <p>Результати попереднього навчання зараховуються здобувачу освіти за умови відповідності навчальних програм (програм практик, курсових робіт), загальній кількості годин та форм підсумкового контролю до навчального плану, за яким здійснюється навчання.</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzwbe</p> <p>Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення студентів у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzwfk</p>
--	--	---	---

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту», наказу МОН України від 08.02.2022 р. №130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16.03.2022 р. за №328/37664, у коледжі розроблене Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzwgu

		<p>інформальній освіті у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».</p> <p>Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (курсній роботі, курсовому проекту, контрольній роботі тощо), які передбачені силабусом навчальної дисципліни.</p>	
2	<p>Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p>	<p>Визначена в Положенні процедура визнання є прозорою, чітко регламентованою та гарантує надійне обґрунтування рішень щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Для визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті розпорядженням директора коледжу створюється комісія, до складу якої входять: завідувач відділення; голова циклової комісії; педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування годин/кредитів.</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzwwgu</p>
3	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?</p>	<p>У Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» (розділи II-IV) визначено порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzwwgu</p>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Основним нормативним документом, у якому зафіксовано правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».</p> <p>У ньому визначені форми організації освітнього процесу, учасники освітнього процесу, планування освітнього процесу, реалізація освітньо-професійної програми, вимоги до освітнього середовища, участь здобувачів освіти і роботодавців в обговоренні питань освітнього процесу, індивідуальна взаємодія викладачів зі здобувачами освіти тощо</p> <p>У Положенні враховано вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту» щодо колегіальних органів управління коледжем. Колегіальним органом управління коледжем є педагогічна рада, а вищим колегіальним органом громадського самоврядування коледжу є загальні збори трудового колективу (конференція).</p> <p>Колегіальні органи управління можуть розглядати питання організації освітнього процесу, приймати відповідні рішення, рекомендації щодо удосконалення якості освітньої діяльності коледжу. До складу педагогічної ради входять усі педагогічні</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzruw</p> <p>Положення про педагогічну раду ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/malqa</p>

		працівники, керівники структурних підрозділів, виборні представники з числа здобувачів освіти.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» проходить процедуру громадського обговорення та схвалення на засіданні педагогічної ради коледжу, членами якої є також здобувачі фахової передвищої освіти (10% від загальної кількості членів педагогічної ради).	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» http://surl.li/lzruw</p> <p>Наказ про склад педагогічної ради http://surl.li/mayjr</p>
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	<p>Освітній процес у коледжі передбачає залучення роботодавців до освітнього процесу через проведення гостьових лекцій, участі в роботі екзаменаційних комісій.</p> <p>Здобувачі освіти ОПП «Менеджмент», відповідно до укладених договорів, проходять технологічну та виробничу практики на базах підприємств, організацій та установ регіону.</p> <p>Роботодавці беруть участь у перегляді та розробці освітньо-професійних програм.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzruw</p> <p>Положення про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan</p> <p>Положення про Раду роботодавців http://surl.li/lzrgq</p> <p>Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://surl.li/mckbh</p> <p>Матеріали гостьових лекцій</p>

			http://surl.li/lzqqw http://surl.li/lzqsi http://surl.li/lzqua http://surl.li/mbmty План проведення гостьових лекцій у другому семестрі 2022-2023 навчального року http://surl.li/mblcv План проведення гостьових лекцій у 2023-2024 навчальному році http://surl.li/mbrhr
--	--	--	---

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	<p>Навчальний план – це нормативний документ коледжу, який сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми.</p> <p>Навчальний план розробляється відповідно до встановлених у коледжі вимог, із урахуванням чинних у країні методичних рекомендації щодо його розробки.</p> <p>Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра ОПП «Менеджмент» схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №8 від 22.05.2020,</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2020 року http://surl.li/lznyk</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p> <p>Навчальний план прийому 2020 року</p>

		<p>протокол №8 від 24.03.2022), затверджено рішенням вченої ради Сумського НАУ (протокол №14 від 25.05.2020, протокол №11 від 28.03.2022).</p> <p>Навчальний план коледжу містить відомості про спеціальність, освітньо-професійний ступінь, кваліфікацію, нормативний термін навчання, розділи теоретичної і практичної підготовки, обов'язкові і вибіркові компоненти, визначає перелік і обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, загальний бюджет навчального часу, форми контролю та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Навчальний план розробляється на основі освітньо-професійної програми.</p>	<p>http://surl.li/lzvtg</p> <p>Навчальний план прийому 2022 року</p> <p>http://surl.li/lzyun</p>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	<p>У коледжі до початку навчального року розроблений, узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений директором коледжу та оприлюднений графік освітнього процесу. Графік освітнього процесу підготовлений на основі навчального плану. У ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>Графік освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ</p> <p>http://surl.li/mclpv</p>
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Навчальний план коледжу забезпечений навчально-методичним комплексом навчальних дисциплін (силабусами, лекціями, лабораторними роботами, практичними і семінарськими заняттями, матеріалами для контролю знань здобувачів освіти). Силабуси навчальних дисциплін розробляються викладачами коледжу та затверджуються щорічно відповідно до ОПП «Менеджмент».</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>http://surl.li/lztan</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних</p>

		<p>Силабуси навчальних дисциплін складаються як для обов'язкових, так і для вибіркових дисциплін.</p> <p>На основі навчального плану для кожного здобувача освіти розроблено та затверджено індивідуальні плани на кожний навчальний рік. В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти.</p>	<p>дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzqoh</p> <p>Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzqnw</p> <p>Каталог індивідуальних планів здобувачів освіти http://surl.li/lzrre</p> <p>Навчально-методичне забезпечення ОПП «Менеджмент» http://surl.li/mevvs</p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» та Положення про порядок визнання результатів навчання, перерахування освітніх компонентів і кредитів,</p>	<p>Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzvam</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, перерахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський</p>

		визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Розміщення положень на сайті коледжу гарантує інформованість здобувачів освіти, які бажають узяти участь у програмах академічної мобільності.	агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzwb
--	--	---	---

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Здобувачі освіти є ключовими стейкхолдерами внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання», відповідно до Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» в закладі освіти проводяться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання. Здобувачі освіти коледжу мають змогу впливати на прийняття рішень через участь у роботі педагогічної ради (виборні представники від здобувачів освіти становлять 10% від загальної кількості членів педагогічної ради), стипендіальної комісії (не менше 50% від членів комісії), у якості внутрішніх стейкхолдерів під час рецензування освітніх програм, під час зустрічей із керівництвом коледжу.	Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzowb Результати анкетувань здобувачів освіти http://surl.li/majjl Положення про стипендіальну комісію http://surl.li/lzwnf Посилання на вебсайт http://surl.li/manfb http://surl.li/lsgus http://surl.li/manjh http://surl.li/manjw

2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Критерії оцінювання вимог знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання визначені:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» - Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Силабусами навчальних дисциплін. <p>В освітньому процесі використовуються види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений та підсумковий.</p> <p>Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.</p> <p>Форми підсумкового контролю – залік або екзамен. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Менеджмент» відбувається у формі кваліфікаційного іспиту.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzoua</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» http://surl.li/lzruw</p> <p>Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzrvp</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p> <p>Силабуси освітніх компонентів http://surl.li/lzqku</p>
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Критерії оцінювання знань здобувачів освіти розроблено відповідно до Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».</p> <p>Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень є чіткими та зрозумілими. Викладачі розробляють порядок та критерії оцінювання до</p>	<p>Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzrvp</p> <p>Силабуси освітніх компонентів http://surl.li/lzqku</p>

		<p>кожного освітнього компонента і доводять їх, а також цілі, зміст та очікувані результати навчання до здобувачів фахової передвищої освіти на початку вивчення дисципліни.</p> <p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення здобувачів освіти перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття, відображеного у силабусі.</p> <p>Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.</p> <p>Семестровий (диференційований) залік – вид підсумкового контролю, при якому засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (тестування, поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях) протягом семестру.</p> <p>Семестрові екзамени проводяться в усній формі за екзаменаційними білетами (в окремих випадках форма екзамену може бути іншою, про що необхідне відповідне схвалення циклової комісії та погодження заступника директора з навчальної роботи).</p> <p>При складанні кваліфікаційного іспиту оцінка виставляється колегіально членами ЕК на підставі відповідей здобувача освіти.</p> <p>У Коледжі використовуються різні системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - національна 12-бальна (здобувачі освіти, які 	
--	--	---	--

		<p>навчаються за освітньою програмою профільної середньої освіти);</p> <ul style="list-style-type: none"> - національна 4-бальна («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», здобувачі освіти, які навчаються за освітньо-професійними програмами фахової передвищої освіти). 	
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти визначені:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» - Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Силабусами навчальних дисциплін <p>Силабуси доводяться до відома здобувачів освіти у ході освітнього процесу, положення і силабуси розміщені на вебсайті коледжу.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzoua</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» http://surl.li/lzruw</p> <p>Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzrvp</p> <p>Силабуси освітніх компонентів http://surl.li/lzqku</p>
5	<p>Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?</p>	<p>Контрольні заходи, які проводяться в коледжі, визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.</p> <p>Форми проведення підсумкового контролю визначаються навчальним планом та графіком освітнього процесу, критерії оцінки рівня знань</p>	<p>Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzrvp</p>

		<p>визначаються викладачем, є складовою частиною силабусів. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку. У межах ОПП «Менеджмент» використовуються наступні види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений та підсумковий.</p> <p>Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.</p>	
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Відповідно до пропозицій зовнішніх стейкхолдерів, у ОПП «Менеджмент» 2020 року включена форма атестації – атестаційний екзамен.</p> <p>Після прийняття у 2021 році Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.06.2021 № 697 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» до ОПП «Менеджмент» 2022 року було включено форму атестації – кваліфікаційний іспит.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2020 року http://surl.li/lznyk</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» http://surl.li/cxymc</p> <p>Протоколи засідань ЦК викладачів економіки, менеджменту та інформаційних технологій http://surl.li/mbrqm</p>
7	<p>Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів</p>	<p>Силабуси освітніх компонентів узгоджено з ОПП «Менеджмент» у частині загальних і спеціальних компетентностей та критеріїв оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p>

	згідно з освітньо-професійною програмою?	<p>У силабусах освітніх компонентів відображаються види контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, самостійна робота студента, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, контрольні роботи, залік, іспит).</p> <p>Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандартам фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.</p>	<p>Силабуси освітніх компонентів http://surl.li/lzqku</p>
--	--	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	<p>В переліку вибіркового освітніх компонентів ОПП «Менеджмент» переважають дисципліни, що передбачають набуття спеціальних компетентностей з інноваційних технологій, які забезпечують здатність застосовувати інноваційні підходи у сфері управління та адміністрування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Автоматизація обробки економічної інформація - Прикладні інформаційні технології - Управління сталим розвитком підприємства - Економіка інноваційних технологічних процесів в АПК - Стратегічне планування та ін. 	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p>

		У розділі «Викладання та навчання» врахована можливість організації дистанційного навчання, яке здійснюється у віртуальному середовищі Google Workspace for Education.	
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Основні пропозиції щодо оновлення ОПП «Менеджмент» роботодавці зробили у 2020 та 2022 роках. У 2020 році вони запропонували включити до ОПП форму атестації – атестаційний екзамен, а у 2022 році змінити перелік освітніх компонентів – «Основи стандартизації, метрології та управління» включити до переліку обов’язкових, а «Стратегічне управління» – до вибіркового. Крім того, було враховано пропозиція щодо збільшення кількості кредитів (годин) на вивчення освітнього компоненту «Організація виробництва» (збільшено на 1 кредит ЄКТС, 30 годин).	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2020 року http://surl.li/lznyk</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p> <p>Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://surl.li/mcgog http://surl.li/mcgoq</p>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь у процедурах моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм шляхом участі в анкетуванні (питання вибіркової освіти компонентів) та написанні рецензій.	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2020 року http://surl.li/lznyk</p> <p>Рецензії внутрішніх стейкхолдерів http://surl.li/mcgpd</p>

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?</p>	<p>Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки (розділ 4. Принципи діяльності), Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» (п.2.3), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» (п. 1.6), ОПП «Менеджмент» (розділ 5. Викладання та оцінювання) регламентують організацію освітнього процесу в коледжі на принципах студентоцентрованого навчання та академічної свободи.</p> <p>Студентоорієнтована модель у коледжі базується на врахуванні потреб здобувачів освіти; автономності особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучких навчальних траєкторій, систематичному моніторингу якості освітніх послуг.</p> <p>Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору освітніх компонентів ОПП та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти.</p>	<p>Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки http://surl.li/lzswj</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzoua</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» http://surl.li/lzruw</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p>

		<p>Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом періодичного анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами.</p> <p>Викладання у коледжі зорієнтоване на здобувачів освіти і проводиться у вигляді: лекцій (класичних та інтерактивних з використанням ІКТ-технологій), занять на виробництві, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання, індивідуальних занять. Дистанційне навчання здійснюється у віртуальному середовищі Google Workspace for Education.</p>	
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Коледжем на підставі відповідної освітньо-професійної програми розроблено форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю (усне опитування або письмовий експрес-контроль на практичних заняттях та лекціях, колоквиум, за результатами якого здобувач освіти допускається до виконання лабораторної роботи, виступи здобувачів освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, комп'ютерне тестування) та критерії оцінювання рівня знань визначаються викладачем у силабусах освітніх компонентів. Підсумковий контроль з певної освітньої компоненти здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку.</p>	<p>Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzrvp</p> <p>Силабуси освітніх компонентів http://surl.li/lzqku</p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних</p>	<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої</p>	<p>Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП</p>

<p>результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>освіти в межах освітніх компонентів, визначено відповідно до видів начальної роботи і Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»).</p> <p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, колоквиуму, за результатами якого здобувач освіти допускається до виконання лабораторної роботи, виступів здобувачів освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або заліків, відповідно до освітньої програми.</p> <p>На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння здобувачами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей як результатів навчання. Форма підсумкового контролю визначається навчальним планом. Екзамени проводяться за білетами, складеними педагогічними працівниками та розглянутими на</p>	<p>«Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzrvp</p>
--	---	---

		засіданні циклової комісії і затвердженими заступником директора з навчальної роботи.	
4	<p>Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?</p>	<p>У коледжі діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що регламентується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» - Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Силабусами навчальних дисциплін. <p>Нормативні документи коледжу передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизацію навчального матеріалу, свідоме його засвоєння здобувачами фахової передвищої освіти та стимулювання здобувачів до систематичної активної роботи впродовж навчального року; - забезпечення відкритості контролю, що включає ознайомлення здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з контрольними завданнями та усіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання; - створення належних умов для засвоєння програмового матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх розмежування за змістом і в часі; <p>Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються у межах освітнього процесу, визначаються навчальними планами та силабусами освітніх компонентів. Із</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzoua</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» http://surl.li/lzruw</p> <p>Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzrvp</p> <p>Силабуси освітніх компонентів http://surl.li/lzqku</p>

		вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних навчальних планах, відомостях успішності та щосеместровому рейтингу здобувачів освіти.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>У коледжі використовуються різнорівневі види завдань, використання яких дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Для самоконтролю знань і вмінь розробляються завдання для самостійного опрацювання, у т.ч. різних рівнів складності.</p> <p>Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і вмінь на особисто доступному рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі.</p>	Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачами застосовуються різнорівневі види завдань під час проведення лекцій, практичних та семінарських занять, поточного і модульного контролю здобувачів фахової передвищої освіти. Це дозволяє оцінити рівень знань здобувачів фахової передвищої освіти, в тому числі з питань, що винесені на самостійне опрацювання.	Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різнорівневих завдань, зокрема й самоконтролю, розробляється безпосередньо викладачем, відображена в силабусі освітнього компоненту та визначаються специфікою	Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

		дисципліни та видом контролю. Критерії оцінювання різнорівневих завдань носять збалансований характер, враховують ступінь складності та тип завдань.	http://surl.li/lzrvp Силабуси освітніх компонентів http://surl.li/lzqku
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	<p>Інформацію про форми контрольних заходів висвітлено в ОПП «Менеджмент», графіку освітнього процесу на навчальний рік, графіку проведення семестрових екзаменів, силабусах освітніх компонентів і доводяться здобувачам освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни.</p> <p>Критерії оцінювання представлені в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положенні про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Силабусах навчальних дисциплін. <p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку семестру на аудиторних заняттях, при ознайомленні з силабусами освітніх компонентів.</p> <p>ОПП «Менеджмент», навчальний план ОПП «Менеджмент», положення, силабуси знаходяться у вільному доступі на вебсайті коледжу.</p> <p>Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю заступником директора з навчальної роботи складається розклад занять та екзаменів на кожний семестр. Заліки виставляються за результатами поточної успішності на останньому занятті з дисципліни.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzruw</p> <p>Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzrvp</p> <p>Силабуси освітніх компонентів http://surl.li/lzqku</p>

		Графік проведення семестрових екзаменів розміщується на вебсайті коледжу.	
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	У розділі 6 Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» «Оцінювання та визнання результатів навчання» враховано форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти більш детально конкретизовано у Положенні про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzruw Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzrvp
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	Порядок оскарження рішень зафіксовано у Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» та Положенні про політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Дані положення оприлюднено на офіційному вебсайті закладу освіти.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» http://surl.li/lzruw Положення про політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Розв'язання конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до: - Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» - Положення про політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж»	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzruw Положення про політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж»

		<p>- Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>- Положення про апеляційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж».</p> <p>Усі положення розміщено на вебсайті коледжу.</p>	<p>Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzxcn</p> <p>Положення про апеляційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzxda</p>
--	--	---	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» 2020 року – Стандарт фахової передвищої освіти відсутній. Згідно з пропозиціями зовнішніх стейкхолдерів форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти – атестаційний екзаме́н.</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» 2022 року – форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 22.06.2021 № 697 «Про затвердження стандарту передвищої фахової освіти зі спеціальності 073 Менеджмент</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2020 року http://surl.li/lznyk</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» http://surl.li/cxymc</p>

		<p>освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» – кваліфікаційний іспит.</p> <p>Кваліфікаційний іспит охоплює матеріал навчальних дисциплін:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Менеджмент - Маркетинг - Економіка підприємств - Економічний аналіз - Організація виробництва <p>проводиться у формі комп'ютерного тестування та виконання практичних завдань.</p> <p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про екзаменаційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж».</p>	<p>Положення про екзаменаційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzrge</p>
2	<p>Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?</p>	<p>Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Менеджмент» відповідає Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 22.06.2021 № 697 «Про затвердження стандарту фахової освіти зі спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».</p> <p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного іспиту, за завданнями, розробленими відповідно до встановлених у коледжі вимог.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» http://surl.li/cxymc</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p> <p>Програма і завдання для проведення кваліфікаційного іспиту http://surl.li/mbroo</p>
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової освіти вимогам стандарту фахової освіти?</p>	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової освіти відповідають вимогам затвердженого Стандарту фахової освіти</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» http://surl.li/cxymc</p>

	<p>передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?</p>	<p>освіти, Положенні про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та іншим, встановленим у коледжі вимогам.</p> <p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться у вигляді кваліфікаційного іспиту, який відбувається на засіданні Екзаменаційної комісії, персональний склад якої затверджується наказом директора коледжу. Комісія формується щорічно для кожної спеціальності, для всіх форм навчання і діє протягом календарного року. Голову екзаменаційної комісії призначають наказом директора коледжу на термін не більше трьох років підряд.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p> <p>Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzrvp</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzrge</p> <p>Наказ про створення екзаменаційної комісії http://surl.li/mcltr</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Для успішної реалізації ОПП «Менеджмент» коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою. Інформаційна підтримка здійснюється викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП відповідно до Ліцензійних вимог, які викладачі розміщують у віртуальному середовищі Google Workspace for Education.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, навчальної та спортивної баз, комунікацій. У коледжі наявний</p>	<p>Сайт коледжу http://gati.snau.edu.ua</p> <p>Сайт бібліотеки http://surl.li/lzxcgn</p> <p>Посилання на Google Клас психологічної підтримки http://surl.li/lzyli http://surl.li/lzymc http://surl.li/lzymv http://surl.li/lzynf</p>

		<p>дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. Бібліотека коледжу з читальною залом налічує 46817 примірників літератури та 28 періодичних видань. Бібліотека закладу освіти щороку поповнюється спеціалізованою літературою за напрямом підготовки.</p> <p>Викладачі коледжу мають змогу користуватися послугами міжбібліотечного абонементу Сумського НАУ та його відокремлених структурних підрозділів.</p> <p>У коледжі створено Google Класи психологічної підтримки для кожного курсу, інформаційна підтримка здійснюється у соціальних мережах – «Фейсбук», «Твіттер», «Інстаграм», «Тікток», «Ютуб» та інших.</p>	<p>Сторінки у соціальних мережах http://surl.li/lzskb http://surl.li/lzskr http://surl.li/lzxlb http://surl.li/lzxlt</p>
--	--	---	---

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	<p>У коледжі розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кодекс академічної доброчесності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про перевірку робіт на плагіат у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» 	<p>Кодекс академічної доброчесності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzxmpe</p> <p>Положення про перевірку робіт на плагіат у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p>

		<p>- Положення про експертну раду ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>- Алгоритм перевірки на плагіат дипломних проєктів (робіт) здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».</p>	<p>http://surl.li/lzxna</p> <p>Положення про експертну раду ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>http://surl.li/lzxnp</p> <p>Алгоритм перевірки дипломних проєктів (робіт) здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>http://surl.li/lzxod</p>
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	<p>Антиплагіатна перевірка у коледжі з 2022-2023 навчального року здійснюється за допомогою системи Strikeplagiarism.com.</p> <p>Перевірка здійснюється щодо наявності запозичень із текстів, присутніх в домашній базі даних коледжу, базах інших закладів освіти (за програмою обміну базами даних), в Інтернет-джерелах, базі даних RefBooks, юридичній базі даних, базі даних УкрІНТЕІ. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільно доступними системами.</p>	<p>Положення про перевірку робіт на плагіат у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>http://surl.li/lzxna</p> <p>Договір про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та ТОВ «Плагіат»</p> <p>http://surl.li/mayls</p>
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Згідно з Положенням про перевірку робіт на плагіат у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» обов'язковій перевірці робіт на плагіат підлягають дипломні проєкти (роботи). Курсові проєкти (роботи), реферати та інший освітній контент не є обов'язковими для перевірки та можуть перевірятися за ініціативою педагогічного працівника або здобувача освіти.</p>	<p>Графік перевірки курсових проєктів (робіт) на дотримання антиплагіатних вимог</p> <p>http://surl.li/mbmmi</p>

		Разом з тим, починаючи із 2023-2024 року, згідно з графіком перевірятимуться на дотримання антиплагиатних вимог окремі курсові проекти (роботи) ОПП, у т.ч і ОПП «Менеджмент».	
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	<p>У межах ОПП «Менеджмент» формується база курсових робіт та звітів з усіх видів практики.</p> <p>Курсові роботи здаються завідувачу відділення (для зберігання) не пізніше ніж через два тижні після завершення курсового проектування. Відповідальність за своєчасну здачу курсових робіт несе безпосередньо керівник курсової роботи. Курсові роботи зберігають в архіві коледжу протягом одного року, потім їх списують в установленому порядку. Звіт з практики, підписаний і оцінений безпосередньо керівником бази практики містить відомості про виконання усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, висновки і пропозиції, список використаних джерел тощо. Звіти з практики передаються керівником практики для зберігання в архіві коледжу протягом одного року, потім їх списують в установленому порядку.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzruw</p>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	<p>З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти у коледжі проводяться заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної чесності, професійної етики; - консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату; 	<p>План проведення кураторських годин http://surl.li/lzxqh</p> <p>Наказ про дотримання академічної доброчесності http://surl.li/mbjps</p>

		<p>- ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату.</p> <p>Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються під час вивчення освітніх компонентів ОПП «Менеджмент», під час кураторських годин.</p> <p>Щороку у коледжі видаються та доводяться до відома учасників освітнього процесу накази щодо дотримання норм академічної доброчесності.</p>	
6	<p>Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?</p>	<p>За порушення правил академічної доброчесності педагогічні працівники відповідно Кодексу академічної доброчесності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» притягаються до таких основних видів відповідальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відмова у присвоєнні, підтвердженні або позбавленні присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; - позбавлення на строк від одного до п'яти років права брати участь у роботі комісій з атестації педагогічних працівників, з акредитації освітньо-професійних програм, з інституційного аудиту закладів освіти, у журі учнівських і студентських олімпіад та інших змагань, у дорадчих і робочих органах, створюваних органами державної влади та органами місцевого самоврядування; - недопуск до проходження сертифікації строком на три роки, позбавлення сертифіката; - обмеження права на вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що 	<p>Кодекс академічної доброчесності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzxmp</p>

		<p>здійснюють підвищення кваліфікації педагогічних працівників;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прийняття атестаційною комісією рішення про невідповідність займаній посаді педагогічного працівника; - недопущення до участі у конкурсі на посаду керівника закладу фахової передвищої освіти строком на п'ять років. <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі фахової передвищої освіти коледжу можуть притягатися до такої академічної відповідальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зауваження; - повідомлення батькам, законним представникам; - повторне проходження поточного, підсумкового та/або річного оцінювання; - повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів; - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньо-професійної програми; - позбавлення академічної стипендії; - позбавлення наданих коледжем пільг з оплати навчання; - позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на учнівських та студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах; - відрахування з коледжу. <p>Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти ОПП «Менеджмент» не було виявлено.</p>	
--	--	--	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Відповідно до статті 79 Закону України «Про фахову передвищу освіту» кадровий склад (згідно з ліцензійними умовами) оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу.</p> <p>Інформацію про кадрове забезпечення ОПП унесено до ЄДЕБО.</p> <p>У коледжі є достатня кількість педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП, мають відповідну освітню кваліфікацію, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту (п.48 Ліцензійних умов).</p> <p>Для підготовки фахових молодших бакалаврів за ОПП «Менеджмент» залучено 22 (штатні) педагогічні працівники. З них: кандидат наук – 2 (9,1%); викладач-методист – 2 (9,1%); старший викладач – 1 (4,5%); спеціаліст вищої категорії – 9 (41%); спеціаліст першої категорії – 6 (27,3%); спеціаліст другої категорії – 1 (4,5%); спеціаліст – 1 (4,5%).</p>	<p>Відомості про педагогічних працівників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», які забезпечують освітній процес http://surl.li/mbjsn http://surl.li/mbjtc</p> <p>Наказ від «Про формування робочих груп для оновлення освітньо-професійних програм» http://surl.li/mcixc</p> <p>Навчальний план прийому 2022 року http://surl.li/lzvun</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p> <p>Вебсайт коледжу</p>

2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Коренівська Людмила Вікторівна – керівник робочої групи з розробки ОПП «Менеджмент», голова циклової комісії викладачів економіки, менеджменту та інформаційних технологій. Згідно з дипломом про вищу освіту має кваліфікацію економіста по бухгалтерському обліку і фінансах, спеціальність «Облік і аудит». Навчається в аспірантурі за спеціальністю 073 Менеджмент.</p> <p>За період навчання опублікувала 16 статей/тез у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus / Web of Science, у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України з присвоєнням категорії «Б», у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до ОЕСР та/або Європейського Союзу, з наукового напрямку, за яким підготовлено дисертацію та інших наукових виданнях. Оформлення дисертаційного дослідження завершено.</p>	<p>http://surl.li/eiwcl Наказ «Про створення та склад циклових комісій» http://surl.li/mbjuj Наказ від «Про формування робочих груп для оновлення освітньо-професійних програм» http://surl.li/mcixc Інформація про голову циклової комісії викладачів економіки, менеджменту та інформаційних технологій Коренівську Л.В. http://surl.li/mciyr</p>
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Професійна та освітня кваліфікація педагогічних працівників відповідає ліцензійним вимогам (п.48) щодо викладання дисциплін професійного спрямування.</p> <p>У коледжі сформовано випускову циклову комісію викладачів економіки, менеджменту та інформаційних технологій для підготовки фахівців у тому числі і за освітньо-професійною програмою «Менеджмент».</p> <p>Кадровий потенціал випускової циклової комісії складають 12 педагогічних працівників. Зокрема: спеціаліст вищої категорії, викладач-методист – 1 (8 %), спеціаліст вищої категорії, старший викладач – 2</p>	<p>Інформація про членів циклової комісії викладачів економіки, менеджменту та інформаційних технологій: http://surl.li/eiwcl Наказ «Про створення та склад циклових комісій» http://surl.li/mbjuj</p>

		<p>(16 %), спеціаліст вищої категорії – 4 (34 %); спеціаліст першої категорії – 5 (42 %).</p> <p>Відповідність кваліфікації викладачів визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності) (п.48 Ліцензійних умов).</p>	
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>Коледж забезпечує умови для професійного розвитку викладачів. Відповідно до чинної нормативної документації, усі педагогічні працівники щорічно підвищують кваліфікацію згідно з річним планом: стажування на виробництві, курси підвищення кваліфікації, участь у конференціях, тренінгах, семінарах та ін.; 7 педагогічних працівників здобувають другу вищу освіту. Підписано угоди про співпрацю з суб'єктами підвищення кваліфікації.</p> <p>Відповідно до Колективного договору (розділ 6 Умови та охорона праці), коледж забезпечує належні умови праці. У Положенні про організацію освітнього процесу (розділ 11 Робочий час, професійний розвиток та підвищення кваліфікації) більш детально описано особливості та умови для професійного розвитку викладачів. Освітній процес здійснюється в аудиторіях, лабораторіях та комп'ютерних класах; у достатній мірі забезпечений комп'ютерною технікою, необхідною науковою, навчально-методичною літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки коледжу та університету, доступних фахових вебресурсів. У навчально-методичному кабінеті</p>	<p>Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2022-2024 роки з додатками: http://surl.li/lzxyb</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzruw</p> <p>Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки http://surl.li/lzswj</p> <p>Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/maxos</p>

		<p>коледжу узагальнено та зібрано матеріали досвіду роботи викладачів коледжу, наявна сучасна навчально-методична література.</p> <p>Методична служба спільно з головами циклових комісій, Школи педагогічної майстерності систематично організують заходи для підвищення професійного рівня педагогічних працівників. У Стратегії розвитку коледжу передбачено необхідність постійного професійного розвитку педагогів, у тому числі – підвищення рівня володіння іноземними мовами.</p>	<p>План підвищення кваліфікації на 2023 рік http://surl.li/mbtpy</p> <p>План роботи Школи педагогічної майстерності http://surl.li/mbnsg</p> <p>Сайт бібліотеки http://surl.li/lzsgn</p> <p>Інформація з вебсайту про заходи з підвищення кваліфікації викладачів http://surl.li/mbntd http://surl.li/magin http://surl.li/mbnty</p>
--	--	---	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	Розвиток кадрового потенціалу в коледжі регламентується документами: Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки, Критеріями, правилами і процедурами оцінювання управлінської діяльності керівних кадрів, Критеріями, правилами і процедурами оцінювання педагогічної діяльності	<p>Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки http://surl.li/lzswj</p> <p>Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності</p>

		<p>педагогічних представників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», планом-графіком атестації педагогічних працівників, річним планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників, Положенням про Школу педагогічної майстерності, планом роботи Школи педагогічної майстерності.</p>	<p>керівних кадрів ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/maxgk</p> <p>Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних представників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/maymm</p> <p>План-графік атестації http://surl.li/maxrd</p> <p>План підвищення кваліфікації на 2023 рік http://surl.li/mbtpy</p> <p>Положення про Школу педагогічної майстерності http://surl.li/maxrz</p> <p>План роботи Школи педагогічної майстерності http://surl.li/mbnsg</p>
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>Система оцінювання ефективності роботи викладачів включає: моніторинг наповнюваності та якості матеріалів у Google Класах з дисциплін, моніторинг головами циклових комісій виконання викладачами індивідуальних планів, вивчення</p>	<p>Атестаційні листи викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП «Менеджмент» http://surl.li/mbnwo</p>

		роботи викладачів членами атестаційної комісії за міжатестаційний період (відповідно до Критеріїв).	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників включає: матеріальне заохочення, моральне стимулювання та кар'єрний ріст. Зазначена система мотивації регламентується Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету» на 2022-2024 роки (розділ 4 Нормування оплати праці, встановлення форм, системи, розмірів заробітної плати та інших видів трудових виплат, пункт 4.8; розділ 5 Використання коштів фонду матеріального заохочення). Додатком 8 до Колективного договору є Положення про організацію оплати в ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ», де конкретизовано розміри та види мотивації педагогічних працівників (розділ 3 Види надбавок і доплат та порядок їх встановлення; розділ 4 Порядок призначення та виплати премій; розділ 5 Матеріальна допомога).	Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2022-2024 роки з додатками: http://surl.li/lzxyb Інформація із вебсайту коледжу http://surl.li/mbjzk http://surl.li/mbkam http://surl.li/mbkau http://surl.li/mbkbc
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Система мотивації враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами, що регламентовано Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету» на 2022-2024 роки та Стратегією розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки, Критеріями, правилами і процедурами оцінювання управлінської	Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2022-2024 роки з додатками: http://surl.li/lzxyb

	діяльності керівних кадрів, Критеріями, правилами і процедурами оцінювання педагогічної діяльності педагогічних представників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».	Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки http://surl.li/lzswj
--	---	---

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	Відповідно до Стратегії розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки, однією з пріоритетних цілей є забезпечення безперервного професійного розвитку педагогічних кадрів. Атестація педагогічних працівників є одним із найбільш важливих мотиваційних чинників. З метою моніторингу проходження атестації методична служба коледжу систематично готує списки викладачів, які повинні пройти чергову атестацію, плани-графіки атестації, готує наказ про склад атестаційної комісії I рівня, списки педагогічних працівників, які підлягають атестації у поточному навчальному році; спільно з головами циклових комісій, головою Школи педагогічної майстерності організовує заходи, які допомагають педагогічним працівникам продемонструвати рівень професійної майстерності в міжатестаційний період. Члени атестаційної комісії вивчають роботу педагогічних працівників. За результатами атестації визначається відповідність педагогічних працівників	Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки http://surl.li/lzswj Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних кадрів у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/maxqk Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних представників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/maymm «Атестація педагогічних працівників» на сайті коледжу:

		займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання.	http://surl.li/maxtn Атестаційні листи викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП «Менеджмент» http://surl.li/mbnwo Накази про встановлення кваліфікаційних категорій (2023 рік) http://surl.li/maxty http://surl.li/maxuf Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzowb
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	<p>До 2023 року атестація педагогічних працівників здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників (від 06.10.2010 № 930 (зі змінами)). З вересня 2023 року атестація буде проходити за новою процедурою, відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників (від 09.09.2022 № 805 (зі змінами)).</p> <p>У коледжі розроблено графік проведення атестації співробітників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».</p>	План-графік атестації http://surl.li/maxrd
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про	З вересня 2023 року атестація буде проходити відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників (від 09.09.2022 № 805 (зі	Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних представників ВСП

	атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	змiнами)). У коледжі розроблено Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних кадрів ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних представників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», які було затверджено рішенням педагогічної ради коледжу.	<p>«Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/maymm</p> <p>Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних кадрів у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/maxqk</p>
--	--	--	---

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до Колективного договору (п. 4.10), Положення про організацію освітнього процесу та інших чинних нормативних документів, коледж залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою шляхом проведення екскурсій на виробництві, гостьових лекцій, відкритих зустрічей та інших заходів. З роботодавцями було укладено договори про проходження практик здобувачами освіти коледжу	<p>Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2022-2024 роки з додатками: http://surl.li/lzxyb</p> <p>Положення про Раду роботодавців http://surl.li/lzrgq</p> <p>Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://surl.li/mckbh</p>

			<p>Матеріали гостьових лекцій http://surl.li/lzqqw http://surl.li/lzqsi http://surl.li/lzqua http://surl.li/mbmtu</p> <p>План проведення гостьових лекцій у другому семестрі 2022-2023 навчального року http://surl.li/mblcv</p> <p>План проведення гостьових лекцій у 2023-2024 навчальному році http://surl.li/mbrhr</p>
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», до проведення лекцій можуть бути запрошені спеціалісти відповідних напрямів. Основними методами залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Менеджмент» є проведення практик на виробництві, екскурсій на виробництво, гостьових лекцій. З метою адаптації освітньо-професійної програми до вимог підприємств та установ регіону коледж: залучає для рецензування ОПП роботодавців, фахівців-практиків, експертів відповідної галузі; проводить анкетування зовнішніх стейкхолдерів щодо перегляду ОПП; включає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до складу екзаменаційних комісій, Ради роботодавців.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzruw</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzrge</p> <p>Положення про Раду роботодавців http://surl.li/lzrgq</p> <p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-2024 н.р. http://surl.li/majjb</p> <p>Матеріали гостьових лекцій</p>

			http://surl.li/lzqqw http://surl.li/lzqsi http://surl.li/lzqua
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу передбачено Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положенням про екзаменаційну комісію, Положенням про Раду роботодавців.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzruw Положення про екзаменаційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzrge Положення про Раду роботодавців http://surl.li/lzrgq

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Для забезпечення якості підготовки фахівців за ОПП «Менеджмент» заклад формує фінансові ресурси на підставі бюджетних запитів на виконання бюджетних програм у відповідному бюджетному році за КПКВ 2201420 та 2201190 згідно з чинним фінансовим законодавством у сфері фахової	Фінансовий звіт за 2022 рік. http://surl.li/lzyjw Кошторис на 2023 рік. http://surl.li/lzykk

		<p>передвищої освіти. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять як фінансування бюджетних програм за рахунок коштів за спеціальним та загальним фондами відповідно. На 2023 рік планом асигнувань за КПКВК 2201190 загального фонду передбачено щомісячне стипендіальне забезпечення, яке не є достатнім за фактичними результатами заліково-екзаменаційної сесії, про що повідомлено розпорядника коштів. Кошторисом загального фонду на 2023 рік за КПКВК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти» не передбачені видатки на оновлення та підтримання матеріально-технічної бази, що є необхідною складовою задля реалізації діючих ОПП. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу - кошти спеціального фонду (плата за послуги, що надаються закладом) та інші джерела власних надходжень. Їх порядок надання та перелік передбачені нормативними чинними законодавчими та внутрішніми документами про особливості фінансування фахової передвищої освіти . У 2023 році передбачено розширення їх переліку та застосування у різних сферах діяльності закладу відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 796, що дозволить забезпечити необхідні потреби Коледжу. Кредиторська заборгованість за комунальними платежами та розрахунками по заробітній платі за результатами бюджетного 2022 року відсутня.</p>	
--	--	---	--

2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у двох навчальних корпусах, приміщення в яких відповідають умовам охорони праці. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>Відповідно до навчального плану підготовки фахівців ОПП «Менеджмент» створені 15 навчальних кабінетів та 1 комп'ютерна лабораторія.</p> <p>Санітарно-технічні умови кабінетів та лабораторій відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України (каталог ДБН В2.2-3:18 «Заклади освіти. Будинки і споруди»), що затверджені наказом Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України від 25.04.2018 № 106), вимогам законів України «Про охорону праці», «Про охорону здоров'я», «Про пожежну безпеку».</p> <p>Значна робота проводиться з комп'ютеризації навчального процесу й управлінської діяльності. У коледжі працюють 11 комп'ютерних лабораторій, які укомплектовані сучасними комп'ютерами, строк експлуатації яких становить 1-5 років.</p> <p>Комп'ютери, які використовуються в навчальних цілях, об'єднані в локальну мережу та підключені до світової мережі Internet.</p> <p>Крім комп'ютерних лабораторій, в закладі освіти створені 10 мультимедійних лабораторій, обладнаних інтерактивними дошками, комп'ютерами, проекторами, принтерами та іншою оргтехнікою.</p>	<p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» згідно ліцензійних умов http://surl.li/mbkcz</p> <p>Паспорти кабінетів http://surl.li/mcrga</p>
---	---	--	--

		<p>Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням становить 90% що відповідає технологічним вимогам щодо провадження освітньої діяльності.</p> <p>До соціальної інфраструктури входять: 3 гуртожитки загальною площею 8111 м², їдальня, кафе «SMILE», буфет, клуб студентського дозвілля, медичний пункт.</p> <p>Забезпеченість студентів житлом становить 100% від бажаючих.</p> <p>Бібліотека коледжу розташована в громадському корпусі. До її складу входять абонентний відділ, читальна зала на 140 місць і книгосховище. Бібліотека коледжу з налічує 46817 примірників літератури та 28 періодичних видань (в тому числі для ОПП «Менеджмент» – 2 найменування).</p>	
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Оновлення матеріально-технічної бази здійснюється в рамках участі в німецько-українському проєкті «Сприяння розвитку професійної освіти в аграрних коледжах України», за рахунок співпраці із стейкхолдерами, за рахунок власних коштів.</p> <p>У межах співпраці зі стейкхолдерами ТОВ «KUNH Ukraine», NEW HOLLAND AGRICULTURE, ТОВ «ANSERGLOB», ДП «ЛЕМКЕН-Україна», Українська електротехнічна корпорація «АСКО-Укррем», у рамках участі в німецько-українському проєкті «Сприяння розвитку професійної освіти в аграрних коледжах України» було створено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клас моніторингу якості освіти; - Навчально-практичний центр KUNH; 	<p>Звіт директора коледжу про реалізацію Стратегії розвитку коледжу у 2022-2023 навчальному році http://surl.li/maqbh</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Лабораторія тракторів та автомобілів; - Лабораторія випробувальних матеріалів - та модернізовано матеріально-технічну базу 7 лабораторій. <p>У 2021 році комп'ютерна техніка 3-х лабораторій (у т.ч. і тих, які використовуються під час підготовки за ОПП «Менеджмент») було модернізовано за рахунок участі у німецько-українському проекті «Сприяння розвитку професійної освіти в аграрних коледжах України».</p> <p>Протягом 2022-2023 навчального року, незважаючи на всі складнощі режиму воєнного стану, було виконано роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовлено захисні укриття; - придбано 3 генератори; - виконано покрівельні роботи гуртожитку №3 та громадському корпусі; - розпочато реконструкцію 3-х аудиторій; - проведено дедукцію системи опалення гуртожитку №2; - проведено реконструкцію віконних блоків навчального корпусу №1; - виконано заміну віконних блоків навчального корпусу №2; - відремонтовано силові лінії електроживлення; - створено кабінет контролю за якістю освітнього процесу в навчальному корпусі №2; - проведено ремонт спортивної зали та ряд інших робіт. 	
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?</p>	<p>Реалізацію ОПП «Менеджмент» забезпечено спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням.</p> <p>Відповідно до навчального плану підготовки фахівців ОПП «Менеджмент» створено 15 навчальних кабінетів та 1 комп'ютерна лабораторія.</p> <p>Усі кабінети і лабораторії атестовані та паспортизовані, естетично оформлені, обладнані необхідним устаткуванням, в наявності є методичні вказівки для проведення практичних і лабораторних робіт з усіх дисциплін навчального плану, самостійної роботи студентів. Кабінети і лабораторії оснащені необхідними навчально-наочними посібниками, літературою, довідниками, які дозволяють проводити навчальний процес на високому рівні.</p> <p>Значна робота проводиться з комп'ютеризації навчального процесу й управлінської діяльності. У коледжі працюють 11 комп'ютерних лабораторій, які укомплектовані сучасними комп'ютерами, строк експлуатації яких становить 1-5 років.</p> <p>Всього в освітньому процесі використовуються більше 300 комп'ютерів, що становить 25,6 одиниць на 100 здобувачів освіти.</p> <p>Комп'ютери, які використовуються у навчальних цілях, об'єднані в локальну мережу та підключені до світової мережі Internet.</p>	<p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» відповідно до ліцензійних умов http://surl.li/mbkcz</p> <p>Паспорти кабінетів http://surl.li/mcrga</p>

		<p>Крім комп'ютерних лабораторій, в закладі освіти створено 10 мультимедійних лабораторій, обладнаних інтерактивними дошками, комп'ютерами, проекторами, принтерами та іншою оргтехнікою.</p> <p>Здобувачі освіти ОПІ «Менеджмент» використовують наступні програми та інструменти під час навчання для покращення своїх навичок та виконання завдань:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office Suite: студенти можуть використовувати програми Microsoft Office, такі як Word, Excel, PowerPoint, Visio і Access, для створення документів, аналізу даних, створення презентацій і роботи з базами даних. 2. Project Management Software: Для вивчення та використання методів управління проектами, студенти можуть використовувати програми, такі як Microsoft Project або Asana. 3. Бухгалтерські програми: Для вивчення бухгалтерських аспектів управління, студенти можуть використовувати програми, такі як QuickBooks або Xero. 4. SPSS або R: Якщо вони займаються аналізом даних та статистичним моделюванням, студенти можуть використовувати SPSS або R для статистичних обчислень. 5. CRM Software: Для вивчення управління відносинами з клієнтами (CRM), студенти можуть користуватися програмами, такими як Salesforce або HubSpot CRM. 	
--	--	--	--

		<p>6. Програми для аналізу даних: Вони можуть вивчати програми для візуалізації даних, такі як Tableau або Power BI.</p> <p>7. Google Workspace: GoogleDocs, Google Sheets і Google Slides також можуть бути корисними для спільної роботи та обміну документами в онлайн-середовищі.</p> <p>8. Програми для управління проектами: Додатково до Microsoft Project, студенти можуть вивчати інші програми для управління проектами, такі як Trello або Wrike.</p> <p>9. Business Intelligence (BI) Tools: Для аналізу бізнес-даних та прийняття управлінських рішень, студенти можуть використовувати BI-інструменти, такі як Tableau, QlikView або Looker.</p>	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	До соціальної інфраструктури входять: 3 гуртожитки загальною площею 8111 м ² , їдальня, кафе «SMILE», буфет, 2 спортивні зали, універсальний спортивний майданчик зі штучним покриттям, медичний пункт.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» згідно ліцензійних умов http://surl.li/mbkcz
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Для забезпечення якісного проведення освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ» на належному рівні налагоджено роботу з організації інформаційного забезпечення освітнього процесу. Використовується домен для навчальних закладів gati.snau.edu.ua, який є піддоменом Сумського національного аграрного університету. З метою функціонування вебсторінки орендовано вебхостинг. У закладі освіти організовано доступ до мережі Internet на основі Wi-Fi, Ethernet-маршрутизаторів. У	Договір між коледжем та ТРК «Глухів» http://surl.li/maxyq http://surl.li/maxzg

		<p>коледжі функціонує єдина локальна комп'ютерна мережа, яка об'єднує адміністративні підрозділи закладу освіти та навчальні приміщення (кабінети, лабораторії, майстерні). Цілодобовий доступ до мережі Internet з пропускнуою швидкістю 100 Мбіт/сек за допомогою оптоволоконної лінії забезпечує ТРК «Глухів» (договори № 40/1 від 01.03.2023р. та №40-ін від 22.06.2023р.).</p> <p>Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет. Доступ до мережі інтернет в коледжі здійснюється безкоштовно.</p>	
4	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Використання сервісів компанії Google як елементу змішаного навчання в коледжі було запроваджено в 2018 році. Для цього педагогічні працівники пройшли очні тренінги, онлайн-курси, організовані НМЦ вищої та фахової передвищої освіти, Академією інноваційного розвитку та іншими організаціями.</p> <p>Результати використання різних додатків Google неодноразово було обговорено на засіданнях педагогічної, методичної, адміністративної рад, циклових комісій. Особливості використання зазначених сервісів учасники тренінгів та онлайн-курсів демонстрували колегам під час внутрішньоколеджних заходів (засідання циклових комісій, тренінги для викладачів, засідання Школи педагогічної майстерності). Протягом 2018-2020 років було проведено велику кількість заходів для вдосконалення вмінь педагогів використовувати онлайн-сервіси.</p>	<p>Інформація із вебсайту коледжу http://surl.li/maghe http://surl.li/maght http://surl.li/magih http://surl.li/magin</p>

		<p>До 2021 року викладачі працювали з сервісами Google, використовуючи переважно персональні облікові записи, але було заплановано підвищити якість дистанційної роботи засобами корпоративного середовища G Suite for Education. На той момент компанія Google дала можливість державним закладам освіти безкоштовно використовувати пакет хмарного забезпечення, можливість отримати безкоштовний хостинг для цих потреб.</p> <p>У 2021-2022 навчальному році у навчальному закладі було підключено це корпоративне середовище.</p> <p>Зазначене корпоративне середовище було оновлено, на сьогоднішній день має назву Google Workspace for Education.</p> <p>Сервіси Google, які використовують педагогічні працівники у роботі: Клас, Meet, Форми, Диск, Документи, Таблиці, Gmail, YouTube. Відповідно до потреб та специфіки предметів і дисциплін, деякі викладачі активно використовують і інші сервіси Google: Сайти, Jamboard, Презентації тощо. Усі ці сервіси інтегруються між собою. Адміністратор консолі підключає розширення до різних сервісів для всієї корпорації (підключено розширення для отримання звітів про учасників відеоконференції Meet, час їх підключення та від'єднання; Kahoot (тестування); Miro (електронна дошка), Wordwall (вивчення англійської мови); Automagical Forms (створення опитувальників (Форм) на основі тексту з Документу) та інші.</p> <p>На сьогодні у коледжі створено та активно функціонує більше 500 Google Класів.</p>	
--	--	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Освітнє середовище коледжу облаштоване приміщеннями, які відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами (пандуси до навчальних корпусів, кімната особистої гігієни у навчальному корпусі №2, встановлені кнопки виклику).</p> <p>Санітарно-технічні умови приміщень відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України (каталог ДБН В2.2-3:18 «Заклади освіти. Будинки і споруди»), що затверджені наказом Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України від 25.04.2018 № 106), вимогам законів України «Про охорону праці», «Про охорону здоров'я», «Про пожежну безпеку».</p> <p>У 2022-2023 навчальному році було проведено ряд заходів щодо облаштування та приведення у відповідність до норм приміщення цивільного захисту. На сьогодні коледж має 2 ПРУ та 4 найпростіших укриття на 1032 особи.</p> <p>Коледж маю всю дозвільну документацію, систематично здійснюється обстеження та контроль за дотриманням належних умов приміщень.</p>	<p>Акт прийому готовності Відокремленого структурного підрозділу «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету» до нового 2023/2024 навчального року http://surl.li/mavaj</p> <p>Акт готовності коледжу до опалювального сезону http://surl.li/mavaw</p> <p>Акти оцінки стану готовності захисної споруди цивільного захисту http://surl.li/maybf http://surl.li/maybn</p> <p>Акти оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття http://surl.li/maybq</p> <p>Висновки щодо відповідності пандусів будівель http://surl.li/maybt</p>

			http://surl.li/maycd http://surl.li/maycr http://surl.li/mayct http://surl.li/maycy http://surl.li/maydi http://surl.li/maydm Висновки про дотримання протипожежного режиму http://surl.li/mclvu
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Відповідно до Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу, плану проведення анкетувань здобувачі освіти проходять анкетування щодо вибіркового навчальних дисциплін, якості освітнього процесу в коледжі, дотримання вимог академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.</p> <p>На підставі отриманих результатів вносяться зміни до ОПП, можуть вноситися зміни до силабусів навчальних дисциплін, переліку практичних занять та ін.</p> <p>Анкети затверджуються рішенням Ради із забезпечення якості освіти коледжу та висвітлюються на сайті.</p>	<p>Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzowb</p> <p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2022-2023 н.р. http://surl.li/majbc</p> <p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-2024 н.р. http://surl.li/majjb</p> <p>Зміст анкет на 2023-2024 навчальний рік http://surl.li/mcolu</p> <p>Протоколи засідань Ради із забезпечення якості освіти http://surl.li/mbmom http://surl.li/mbmoq</p>

			Результати моніторингу http://surl.li/lzmqs
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	Здобувачі освіти коледжу проходять анкетування щодо вибірових навчальних дисциплін, якості освітнього процесу в коледжі, дотримання вимог академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та з інших актуальних освітніх питань. Результати опитування здобувачів розглядаються на засіданнях циклових комісій, Ради з забезпечення якості освіти, методичної та адміністративно ради, враховуються під час оновлення ОПП «Менеджмент», можуть коригувати інші аспекти освітнього процесу.	Протокол засідання Ради з забезпечення якості освіти http://surl.li/mbmpw Результати моніторингу http://surl.li/lzmqs
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище коледжу є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Перед початком нового навчального року постійно діючої технічної комісії з обстеження приміщень і споруд проведено перевірку стану готовності приміщень закладу освіти до організації освітнього процесу, про що складено відповідний акт. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма здобувачами освіти і персоналом закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі. Правила поведінки в питаннях охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, положенням про службу охорони праці, загальними вимогами щодо утримання протипожежного режиму.	Акт прийому готовності Відокремленого структурного підрозділу «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету» до нового 2023/2024 навчального року http://surl.li/mayal

		<p>В осінньо-зимовий період проводяться підвищені профілактичні заходи, пов'язані з електробезпекою. Усі приміщення та умови для навчання здобувачів освіти відповідають діючим санітарним вимогам.</p> <p>02.06.2023 р за №322-АГП видано наказ директора коледжу «Про організацію цивільного захисту в коледжі» та наказ «Щодо утримання та експлуатації захисних споруд цивільного захисту № 20-АГП від 06.05.2023 р. На підставі цих наказів та з метою організаційних заходів цивільного захисту призначені відповідальні за приміщення, їх наповнення і належний стан захисних споруд та найпростіших укриттів а створені ланки для обслуговування захисних споруд у період використання їх за призначенням.</p> <p>Безпека життєдіяльності на час дистанційного навчання регламентується інструкцією з безпеки життєдіяльності на час дистанційного навчання.</p> <p>Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано дві захисні споруди (ПРУ) та чотири найпростіших при цьому розроблено плани евакуації. Алгоритм дій учасників освітнього процесу при оповіщенні сигналу тривоги регламентується інструкціями дій учасників освітнього процесу за сигналом оповіщення «Увага всім! Повітряна тривога!», а також «Увага всім! Хімічна загроза!», «Увага всім! Радіаційна небезпека!».</p> <p>В коледжі визначено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного</p>	
--	--	--	--

		<p>обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту. Розроблено і затверджено план та порядок оповіщення учасників освітнього процесу.</p> <p>Кожен рік (12.04.2023 р.) зі здобувачами освіти та працівниками коледжу проводяться тренування з питань цивільного захисту населення щодо дій в умовах виникнення надзвичайних ситуацій. У навчаннях взяли участь Дощинський В.В.– начальник відділу організації профілактичної роботи та заходів цивільного захисту Шостинського районного управління Головного управління ДСНС України у Сумській області; Мельник О.В.– завідувач пункту (навчально – консультаційного) в м. Глухів.</p> <p>У закладі освіти визначено обов’язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту. Розроблено і затверджено план та порядок оповіщення учасників освітнього процесу.</p>	
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і	Коледж забезпечує інформаційну та технічну підтримку здобувачів фахової передвищої освіти, що здійснюється відповідно до Закону України «Про	Положення про ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

	<p>технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>фахову передвищу освіту», Положення про ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж», наказів і розпоряджень директора та реалізується у співпраці учасників освітнього процесу.</p> <p>Коледж забезпечує безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною та спортивною базами, доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі.</p> <p>Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу здобувачів фахової передвищої освіти до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема щодо: публічної інформації, що регламентує діяльність Коледжу, нормативних документів, розкладів навчальних занять і консультацій; графіків практичної підготовки; комунікації з викладачами, навчально-методичного забезпечення підготовки здобувачів освіти тощо. Основним джерелом інформації є офіційний сайт та інформаційні стенди Коледжу.</p> <p>Крім того інформування здобувачів освіти Коледжу відбувається через сторінки соціальних мереж.</p>	<p>http://surl.li/lshgx</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>http://surl.li/lzruw</p> <p>Сторінки у соціальних мережах</p> <p>http://surl.li/lzxkb</p> <p>http://surl.li/lzxkr</p> <p>http://surl.li/lzxlb</p> <p>http://surl.li/lzxlt</p>
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Бібліотеку коледжу укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Менеджмент». Бібліотека коледжу з читальною</p>	<p>Положення про бібліотеку</p> <p>http://surl.li/lzyrr</p> <p>Інформаційне забезпечення відповідно до Ліцензійних вимог</p>

		<p>залою налічує 46817 примірників літератури. Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонують читальний зал та електронна читальна зала, котра завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів.</p> <p>Бібліотека коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації як на традиційних, так і на електронних носіях (підручники, навчальні посібники, періодика, аудіо-відео документи, електронні документи, бази даних та ін.) у достатній кількості, що задовольняє потребу учасників освітнього процесу на 100 %.</p> <p>За 2022-2023 роки до бібліотеки надійшло 89 примірників навчально-методичної літератури з різних дисциплін на суму 41900 грн.</p>	<p>http://surl.li/mcksw</p>
3	<p>Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, які можна умовно поділити на: очні (offline) та дистанційні (online). Очна форма комунікації відбувається в аудиторній (навчальні заняття) та позааудиторний час (виховні заходи) (до 24.02.2022р.). Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється у віртуальному середовищі Google Workspace for Education, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google сервіс Classroom (викладачі використовують для комунікації з конкретною групою, ведення обліку виконаних завдань); - відеоконференції в Google Meet (кожне заняття під час дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять); 	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzruw</p> <p>Методичні рекомендації щодо використання дистанційних технологій в освітньому процесі у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzysq</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - соціальні мережі (Facebook, Instagram) – сторінки закладу; - месенджери Viber, Telegram та інші (для комунікації в системі куратор-здобувачі освіти-батьки в кожній навчальній групі). 	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Освітнє середовище у коледжі покликане максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси.</p> <p>У коледжі розроблені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, в т.ч. й підтримки осіб з особливими потребами.</p> <p>Освітня підтримка реалізується першочергово через віртуальне середовище Google Workspace for Education (відеозаняття в Google Meet, матеріали та завдання у Google Класах).</p> <p>Організаційна, інформаційна, консультативна підтримка – через соціальні мережі Facebook, Instagram, месенджери Viber, Telegram та інші.</p> <p>Соціальна підтримка студентів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги.</p> <p>Психологічна підтримка здійснюється практичним психологом коледжу.</p> <p>На сьогодні здобувачі освіти з особливими потребами у коледжі не навчаються.</p>	<p>Правила призначення і виплати стипендій у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzytt</p>
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Шляхи реалізації дистанційного навчання унормовано Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та методичними</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p>

		<p>рекомендаціями використання дистанційних технологій в освітньому процесі.</p> <p>Відповідно до них у коледжі передбачено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Організацію освітнього процесу на базі віртуального корпоративного середовища корпоративне середовища Google Workspace for Education (теоретичний матеріал, завдання – Google Класах, відеозаняття – Google Meet). <p>Сервіси Google, які використовують педагогічні працівники у роботі: Клас, Meet, Форми, Диск, Документи, Таблиці, Gmail, YouTube. Відповідно до потреб та специфіки предметів і дисциплін, деякі викладачі активно використовують і інші сервіси Google: Сайти, Jamboard, Презентації тощо. Адміністратор консолі підключає розширення до різних сервісів для всієї корпорації (підключено розширення для отримання звітів про учасників відеоконференції Meet, час їх підключення та від'єднання; Kahoot (тестування); Miro (електронна дошка), Wordwall (вивчення англійської мови); Automagical Forms (створення опитувальників (Форм) на основі тексту з Документу) та інші.</p> <p>На сьогодні у коледжі створено та активно функціонують більше 500 Google Класів.</p>	<p>http://surl.li/lzruw</p> <p>Методичні рекомендації щодо використання дистанційних технологій в освітньому процесі у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>http://surl.li/lzysq</p>
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Здобувачам фахової передвищої освіти у коледжі надається психологічна та соціальна підтримка. Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти (у разі потреби) передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку.</p>	<p>Положення про гуртожитки коледжу</p> <p>http://surl.li/lzyvs</p>

		<p>Для забезпечення проживання здобувачів на період навчання в коледжі є три гуртожитки. Оплата за проживання встановлюється на рівні 40 відсотків розміру мінімальної ординарної (звичайної) академічної стипендії. Наявність вільних місць у гуртожитку контролює заступник директора з виховної роботи.</p> <p>Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в закладі здійснюється практичним психологом коледжу, який проводить різноманітні виховні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, проводить опитування щодо адаптації здобувачів до організації освітнього процесу, звітує про проведену роботу на засіданнях адміністративної та педагогічної ради закладу.</p>	
--	--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	<p>У коледжі розроблено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».</p> <p>На сьогодні здобувачі освіти з особливими потребами у коледжі не навчаються.</p>	<p>Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzyxy</p>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність	Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створюються умови, зокрема для забезпечення безперешкодного	<p>Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами</p>

	навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	доступу до будівлі та приміщень коледжу здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату, зокрема тих, що пересуваються на візках, та здобувачів освіти з порушеннями зору, встановлено пандуси.	у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzyxy Висновки щодо відповідності пандусів будівель http://surl.li/maybt http://surl.li/maycd http://surl.li/maycr http://surl.li/mayct http://surl.li/maycy http://surl.li/maydi http://surl.li/maydm
--	---	---	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	Процедури моніторингу освітньо-професійної програми визначаються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положенням про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» і включають: - Написання рецензій відгуків внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів щодо якості ОПП (або анкетування);	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzoua Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan

		<ul style="list-style-type: none"> - Розгляд пропозицій стейкхолдерів на засіданнях циклових комісій (врахування або відхилення пропозицій); - Врахування пропозицій стейкхолдерів і циклової комісії під час оновлення ОПП. 	<p>Наказ «Про формування робочих груп для оновлення освітньо-професійних програм» http://surl.li/mcixc</p>
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіти за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?</p>	<p>На загальноколеджному рівні моніторинг кар'єрного шляху випускників, які здобули фахову передвищу освіти за освітньо-професійною програмою, працевлаштування здійснюють заступник директора з навчально-виробничої роботи, завідувачі відділень та куратори навчальних груп.</p> <p>Моніторинг працевлаштування дозволяє залучати випускників коледжу до проведення гостьових лекцій, проведення виробничих практик, модернізації наявної матеріально-технічної бази, до оновлення освітніх програм (через написання відгуків і рецензій).</p> <p>На 2023-2024 заплановано створення клубів випускників.</p>	<p>Посилання на анкету на вебсайті коледжу http://surl.li/mckfc</p> <p>Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://surl.li/mcgog http://surl.li/mcgoq</p>
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та Положенні про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» висвітлений алгоритм моніторингу та розробки ОПП. Внутрішні та зовнішні стейкхолдери беруть участь у моніторингу та розробці ОПП, можуть вносити свої пропозиції щодо ОПП, коригувати їх зміст.</p> <p>Якщо циклова комісія приймає їхні пропозиції, то вони включаються до оновленої ОПП. До ОПП «Менеджмент» протягом 2020-2022 років було</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzoua</p> <p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan</p>

		запропоновано декілька змін, які були враховані у ОПП 2020 та 2022 років.	<p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2020 року http://surl.li/lznyk</p> <p>Освітньо-професійна програма «Менеджмент» за рівнем фахової передвищої освіти 2022 року http://surl.li/lzocq</p> <p>Наказ від «Про формування робочих груп для оновлення освітньо-професійних програм» http://surl.li/mcixc</p> <p>Протоколи засідань ЦК викладачів економіки, менеджменту та інформаційних технологій http://surl.li/mbrqm</p> <p>Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://surl.li/mcgog http://surl.li/mcgoq</p> <p>Рецензії внутрішніх стейкхолдерів http://surl.li/mcgpdp</p>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми, регламентуються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ВСП «Глухівський агротехнічний	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzoua

		фаховий коледж Сумського НАУ» (Розділ 2. Механізм розробки, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм) та більш конкретизуються Положенням про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» (Розділ 2. Освітньо-професійні програми).	Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Згідно з Положенням про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», плану проведення анкетувань у коледжі здобувачі освіти беруть участь в перегляді та обговоренні освітньо-професійних програм.</p> <p>Протягом навчального року здобувачі освіти проходять анонімне опитування, серед питань якого важливе місце займають питання щодо змісту, структури, переліку освітніх компонент ОПП, що враховується цикловими комісіями та робочими групами під час оновлення ОПП.</p> <p>На сайті коледжу розміщується перелік питань анкет для здобувачів освіти, завдяки чому вони мають можливість знайомитися і ставати ініціаторами удосконалення освітньо-професійних програм.</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan</p> <p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2022-2023 н.р. http://surl.li/majbc</p> <p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-2024 н.р. http://surl.li/majjb</p>
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОПП є отримання інформації від роботодавців. Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми «Менеджмент» здійснювалась через надання рецензій та відгуків на оновлені ОПП 2020 та 2022 рр., через надання	Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan

	<p>пропозиції щодо обов'язкових та вибіркових освітніх компонент та змісту ОПП.</p> <p>Для забезпечення якості ОПП проводяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематичні опитування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів освіти, які направлені на практику та випускників; - представників роботодавців запрошують прийняти участь при захисті звітів з практики; - роботодавці залучаються до атестації здобувачів освіти як члени екзаменаційної комісії; - роботодавці залучені до проведення гостьових лекцій для здобувачів освіти. 	<p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2022-2023 н.р. http://surl.li/majbc</p> <p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-2024 н.р. http://surl.li/majjb</p> <p>Результати моніторингу http://surl.li/lzmqs</p>
--	--	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	<p>З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» у коледжі проводяться опитування здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти ОПП «Менеджмент» розміщено на сайті коледжу.</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan</p> <p>Результати моніторингу http://surl.li/lzmqs</p>
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у	Участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми заключається у:	Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у

	процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	<ul style="list-style-type: none"> - перегляді освітньо-професійних програм (рецензування, опитування) - роботі педагогічної ради - роботі стипендіальної комісії - роботі органів студентського самоврядування – ЦМП та інших. 	<p>ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan Положення про педагогічну раду http://surl.li/malqa</p> <p>Положення про стипендіальну комісію http://surl.li/lzwnf</p>
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» - Плану проведення анкетувань на навчальний рік (або семестр). <p>План проведення анкетувань та зміст анкет затверджується на засіданні Ради з забезпечення якості освіти.</p> <p>Результати анкетувань розміщуються на сайті коледжу.</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan</p> <p>Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzowb</p> <p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2022-2023 н.р. http://surl.li/majbc</p> <p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-2024 н.р. http://surl.li/majjb</p> <p>Результати моніторингу http://surl.li/lzmqg</p>

4	<p>Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі проводяться опитування здобувачів освіти за розробленою методологією.</p> <p>Мета анкетування – зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв’язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу.</p> <p>Анкетування проводиться з використанням Google Форм і є добровільним.</p> <p>Анкети містять запитання відкритого і закритого типу.</p> <p>Зміст анкет розробляються посадовими особами, відповідальними за її проведення та затверджуються на засіданні Ради з забезпечення якості освіти.</p> <p>На підставі отриманих результатів приймаються відповідні рішення.</p>	<p>Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzowb</p> <p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2022-2023 н.р. http://surl.li/majbc</p> <p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-2024 н.р. http://surl.li/majjb</p> <p>Зміст анкет на 2023-2024 навчальний рік http://surl.li/mcolu</p>
5	<p>Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У зв’язку з режимом воєнного стану опитування проводяться методом анонімного анкетування за допомогою Google Форм.</p> <p>Організують роботу з цільовими групами під час анкетування визначені планом посадові особи. Анкетування здійснюється добровільно, анонімно, у встановлені закладом терміни. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються особами, які здійснювали анкетування.</p>	<p>Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzowb</p> <p>Зміст анкет на 2023-2024 навчальний рік http://surl.li/mcolu</p>
6	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Результати анкетувань розглядаються на засіданнях Ради з забезпечення якості освіти, адміністративної ради та циклових комісій коледжу, є підставою для прийняття рішень, що підвищують</p>	<p>Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський</p>

	якість підготовки за освітньо-професійною програмою.	агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzowb »
--	--	---

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	<p>У коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти коледжу визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».</p> <p>Технологію виявлення та усунення окремих недоліків ОПП зафіксовано у Положенні про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».</p> <p>Технологія (система) включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виявлення конкретного недоліку (виявляється здобувачами освіти і роботодавцями через рецензування або анкетування, педагогічними працівниками та адміністрацією закладу через аналіз документів та анкетування) - Обговорення недоліку (на засіданні циклової комісії) 	Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan

		<ul style="list-style-type: none"> - Прийняття рішення щодо усунення (на засіданні циклової комісії) - Усунення недоліку (робоча група, створена наказом директора коледжу). 	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	<p>Після виявлення конкретного недоліку на засіданні циклової комісії, за можливої участі здобувачів освіти і роботодавців, приймаються відповідні рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доручити робочій групі у оновленому варіанті усунути недоліки або залишити без змін (реакції). - Робоча групи у оновленому варіанті ОПП враховує рекомендації циклової комісії. 	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan</p> <p>Протокол засідання ЦК викладачів економіки, менеджменту та інформаційних технологій 2020 року http://surl.li/mbruz</p>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	<p>До моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми «Менеджмент» залучаються роботодавці як партнери згідно з:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положенням про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». <p>При обговоренні ОПП «Менеджмент» брали участь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Копилов Віктор, головний бухгалтер ТОВ «Велетень». - Хоруженко Дмитро, директор ТОВ «ЗЕЛЕНБУД». - Гончаров Іван, директор ТОВ «Яструбщанське». 	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzoua</p> <p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan</p> <p>Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://surl.li/mcgog http://surl.li/mcgoq</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Дороватовська Тетяна, менеджер зі збуту ДП «Шосткинське лісове господарство». - Сокол Вікторія, голова Шосткинської районної ради. - Володько Ольга, студентка 3 курсу спеціальності 073 «Менеджмент». - Верченко Єгор, студент 3 курсу спеціальності 073 «Менеджмент». 	
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	<p>Традиційно, для підвищення якості освітньо-професійної програми, у коледжі використовується метод написання рецензій (відгуків). Крім того роботодавці, після ознайомлення із навчальною документацією, під час особистих зустрічей, висловлюють своє пропозиції щодо вдосконалення якості підготовки у коледжі.</p> <p>Практикується і написання відгуків від керівників баз практики, у яких вони оцінюють якість практичної підготовки здобувачів освіти.</p>	<p>Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://surl.li/mcgog http://surl.li/mcgoq</p>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Моніторинг проблем у реалізації освітньо-професійної програми ОПП «Менеджмент» здійснюється відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».</p> <p>Форми моніторингу – анкетування, рецензування, аналіз документації тощо.</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lztan</p>

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?</p>	<p>На загальноколеджному рівні процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми здійснюють завідувачі відділень та куратори навчальних груп.</p> <p>На сайті коледжу розміщено постійно діючу анкету (створену за допомогою Google Форми).</p> <p>На 2023-2024 заплановано створення клубів випускників на відділеннях.</p>	<p>План роботи ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2023-2024 навчальний рік http://surl.li/maxdd</p> <p>Посилання на анкету на вебсайті коледжу http://surl.li/mckfc</p>
2	<p>Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p>Пропозиції випускників щодо вдосконалення ОПП отримуються через анкетування, отримання відгуків на ОПП та шляхом тісної співпраці випускників з коледжем.</p> <p>Випускники коледжу минулих років залучені до проведення гостьових лекцій, виробничих практик, модернізації наявної матеріально-технічної бази, до оновлення освітніх програм (через написання відгуків і рецензій), працюють у складі Ради роботодавців.</p>	<p>Рецензії внутрішніх стейкхолдерів http://surl.li/mcgpdp</p>
3	<p>Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?</p>	<p>Питання працевлаштування випускників коледжу ОПП «Менеджмент» контролюють заступник директора з навчально-виробничої роботи та завідувач відділення.</p> <p>Вони підтримують тісні зв'язки з потенційними роботодавцями, організують зустрічі роботодавців із здобувачами освіти та випускниками коледжу з питань можливості їх подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях.</p>	<p>Інформація із вебсайту http://surl.li/mboaz</p>

		Також вивчається попит на ринку праці фахівців, підготовка яких здійснюється в коледжі шляхом тісної співпраці з державними службами зайнятості населення; проводяться ярмарки професій з метою працевлаштування випускників; організуються екскурсії на провідні підприємства області, з метою профорієнтації здобувачів освіти на майбутню професію.	
--	--	--	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Під час реалізації освітньо-професійної програми «Менеджмент» враховано результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, а саме результати тестування здобувачів освіти випускних курсів за технологією ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».</p> <p>Результати здобувачів освіти розглядаються на засіданні циклової комісії, приймаються рішення щодо вдосконалення якості освітнього процесу.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzruw</p>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	<p>Акредитація спеціальності 5.03060101 «Організація виробництва» освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст проводилася експертною комісією Міністерства освіти і науки України у 2013-2014 навчальному році.</p> <p>Зауважень під час акредитації не було.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzruw</p>

		<p>Акредитація ОПП «Менеджмент» Державною службою якості освіти України проводитиметься вперше.</p> <p>Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій розроблено у Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» і включають проведення заходів щодо удосконалення підготовки фахівців, а саме: розгляд проблемних питань на засіданнях педагогічної ради, циклових комісій; видання відповідних наказів, розпоряджень та їх реалізація відповідними працівниками коледжу.</p>	
3	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?</p>	<p>Оскільки до проведення самоаналізу ОПП «Менеджмент» інституційний аудит в коледжі не проводився, зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту немає.</p> <p>Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту розроблено у Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://surl.li/lzruw</p>

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Менеджмент» розроблена відповідно до Стратегії розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 073 Менеджмент, методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти і спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців галузі управління та адміністрування, що володіють основами теорії та практики сучасного управління, здатних використовувати теоретичні знання та практичні навички для вирішення типових задач на відповідних посадах підприємств агропромислового комплексу.

ОПП «Менеджмент» розглядається на засіданні циклової комісії викладачів економіки, менеджменту та інформаційних технологій, Ради з забезпечення якості освіти коледжу, схвалюється педагогічною радою коледжу та затверджуються вченою радою Сумського національного аграрного університету.

Зміст ОПП «Менеджмент» має чітку структуру – загальні та спеціальні компетентності органічно поєднані в єдиний комплекс знань та умінь, передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (варіативна складова становить 10%). Усі РН забезпечено ОК, які поділяються на цикли: загальної підготовки (30%), професійної підготовки (57%), практичної підготовки та атестації (13%). Структурно-логічна схема, наведена в ОПП, дає можливість чітко прослідкувати взаємозв'язки між освітніми компонентами та порядок їх вивчення.

У коледжі систематично здійснюється моніторинг та періодичний перегляд ОПП «Менеджмент» з урахуванням пропозицій зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів.

Організація прийому на навчання за ОПП «Менеджмент» здійснюється на основі Правил прийому, що розробляються відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затверджених МОН України. Правила прийому схвалюються педагогічною радою коледжу та затверджуються вченою радою Сумського національного аграрного університету, у визначені терміни подаються до ЄДЕБО та опубліковуються на офіційному вебсайті коледжу.

Форми та методи навчання дозволяють досягти зазначених в освітньо-професійній програмі результатів навчання. Перелік вибіркового навчальних дисциплін сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. ОПП «Менеджмент» реалізує студентоцентризований підхід шляхом залучення здобувачів до різнопланових опитувань (їх задоволеність якістю освітнього процесу; дотримання принципів академічної доброчесності; об'єктивності оцінювання, рівня задоволеності освітньо-професійною програмою знань тощо). Викладачам забезпечено можливість академічної свободи шляхом самостійного вибору методів викладання та наповнення контентом освітніх компонентів.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими. Здобувачі освіти у силабусах та у віртуальному середовищі Google Workspace for Education мають можливість переглянути критерії оцінювання за кожним із видів діяльності. Здобувачі освіти залучаються до різних заходів виховного та наукового спрямування, участі у роботі науково-практичних конференцій, роботі предметних гуртків.

Здобувачі та викладачі обізнані з питань академічної доброчесності, існує практика проведення інформаційних заходів з її популяризації. У коледжі розроблено нормативну документацію, в якій наводиться класифікація порушень академічної доброчесності та видів відповідальності за них.

У коледжі створено умови для професійного розвитку викладачів: підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами, заклад заохочує розвиток викладацької майстерності (атестація, система преміювання за значні досягнення в роботі).

Роботодавці активно залучені до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Менеджмент», а саме: забезпечують проведення практик на виробництві, гостьових лекцій, рецензують ОПП, працюють у складі екзаменаційних комісій та Ради роботодавців, беруть участь у модернізації матеріально-технічної бази.

Однією із сильних сторін ОПП «Менеджмент» є зорієнтованість освітніх компонентів на підготовку кадрів відповідно до профілю Сумського НАУ, що забезпечує наступність та дозволяє отримати вищу освіту за скороченим терміном навчання.

Коледж має потужну матеріально-технічну базу та розвинену соціальну інфраструктуру, здобувачі освіти мають вільний доступ до інфраструктури коледжу.

Уся інформація, наведена у самоаналізі, є достовірною і прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті коледжу.

Директор



(підпис)

Анатолій ЛИТВИНЕНКО