

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Сумський національний аграрний університет
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»
Освітньо-професійна програма	Агроінженерія
Спеціальність	208 Агроінженерія

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	151
Найменування закладу освіти	Сумський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код закладу освіти	04718013
Керівник закладу освіти	Коваленко Ігор Миколайович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	6425
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Глухівський агротехнічний фаховий коледж національного аграрного університету»
Ідентифікаційний код ВСП	44267623
Керівник ВСП	Литвиненко Анатолій Васильович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	51412
Назва ОПП	Агроінженерія
Спеціальність	208 Агроінженерія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	41400, Сумська область, місто Глухів, вулиця Терещенків, будинок 36
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Вячеслав Іванович Чалий, завідувач відділення агроінженерії
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	viacheslav.chalyi@gati.snau.edu.ua

Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380667882632

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Інституційна (очна (денна))	3 роки 10 місяців - на основі базової середньої освіти із одночасним виконанням програми профільної (повної загальної) середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки
Інституційна (заочна)	2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО станом на 17.01.2025 р.	45	71	39	48

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійну програму «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти розроблено відповідно до законів України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту» (підпункт 12 пункту 2 прикінцевих та перехідних положень).

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету». У 2021 році до ОПП «Агроінженерія» було внесено зміни відповідно до закону України «Про фахову передвищу освіту», назву кваліфікації «Фаховий молодший бакалавр-технік-механік» було замінено на «Фаховий молодший бакалавр з агроінженерії», було збільшено кількість вибіркових дисциплін, що становило не менше 25% від загального обсягу.

Дану освітньо-професійна програму розглянуто на засіданні циклової комісії агроінженерних дисциплін (протокол №7 від 05.03.2021) та засіданні Ради з забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (протокол №3 від 17.03.2021), схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №9 від 16.04.2021), затверджено на засіданні вченої ради Сумського національного аграрного університету (протокол №10 від 26.04.2021) та введено в дію з 1 вересня 2021 року (наказ директора №65-ОД від 31.08.2021).

У 2022 році враховуючи вимоги проекту Стандарту фахової передвищої освіти зі

спеціальності 208 «Агроінженерія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №15 від 11.01.2022 було внесено наступні зміни: зменшено відсоток вибіркових дисциплін (із 25 до 10%, кількість вибіркових дисциплін – 7) та змінено форму атестації здобувачів фахової передвищої освіти (замість публічного захисту кваліфікаційної роботи/кваліфікаційного іспиту було введено лише публічний захист кваліфікаційної роботи). Освітньо-професійну програму розглянуто на засіданні циклової комісії агроінженерних дисциплін (протокол №7 від 10.03.2022) та засіданні Ради з забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (протокол №3 від 22.03.2022), схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №8 від 24.03.2022), затверджено на засіданні вченої ради Сумського національного аграрного університету (протокол №11 від 28.03.2022) та введено в дію з 1 вересня 2022 року (наказ директора №90-ОД від 01.09.2022).

У 2023 році на пропозицію зовнішніх стейкхолдерів до ОПП «Агроінженерія» були внесені зміни, які стосувалися переліку загальних та спеціальних компетентностей, розробки та впровадження навчальних посібників з деяких тем дисциплін «Сільськогосподарські машини», «Машини і обладнання для тваринництва», що, на думку стейкхолдерів, повинно підвищити якість знань здобувачів освіти.

Оновлену ОПП «Агроінженерія» було розглянуто на засіданні циклової комісії агроінженерних дисциплін (протокол №7 від 09.03.2023) та засіданні Ради з забезпечення якості освіти (протокол №4 від 17.03.2023), схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №5 від 22.03.2023), затверджено на засіданні вченої ради Сумського національного аграрного університету (протокол №13 від 27.03.2023) та введено в дію з 1 вересня 2023 року (наказ директора №36-ОД від 16.05.2023).

У 2024 році на пропозицію зовнішніх стейкхолдерів було збільшено кількість годин, відведених на проведення практичних занять з дисципліни «Діджиталізація аграрного виробництва».

Зміни до ОПП «Агроінженерія» було розглянуто на засіданні циклової комісії агроінженерних дисциплін (протокол №7 від 07.03.2024). ОПП «Агроінженерія» розглянуто на засіданні Ради з забезпечення якості освіти (протокол №4 від 13.03.2024), схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №6 від 19.03.2024), затверджено на засіданні вченої ради Сумського національного аграрного університету (протокол №11 від 25.03.2024) та введено в дію з 1 вересня 2024 року (наказ директора №36/1-ОД від 01.07.2024).

Зміни до ОПП «Агроінженерія» вносилися відповідно до процедур, передбачених у коледжі:

- Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»;
- Положенням про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»;
- Положенням про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»;
- Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»;
- Порядком та умовами здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Мета освітньо-професійної програми «Агроінженерія» відповідає місії та Стратегії розвитку Сумського НАУ та ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки.</p> <p>Мета освітньо-професійної програми «Агроінженерія» – підготувати фахівця, здатного вирішувати організаційно-управлінську та виробничо-технічну діяльність, пов'язану з експлуатацією, обслуговуванням, ремонтом та зберіганням сільськогосподарської техніки та обладнання.</p> <p>Місія коледжу: підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних успішно адаптуватися до вимог сучасного агропромислового виробництва.</p> <p>Стратегічні цілі: забезпечення якості підготовки фахівців відповідно до державних стандартів, створення умов для реалізації творчого потенціалу учасників освітнього процесу, успішне проходження процедур державного контролю за якістю підготовки фахівців, формування гармонійно розвиненої творчої</p>	<p>Статут Сумського НАУ https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/статут.pdf</p> <p>Положення про ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenty/polozhennia_pro_navchalnyi_zaklad.pdf</p> <p>Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenty/stratehiia_rozvytku_2021_2025.pdf</p> <p>Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2025-2028 роки</p>

		<p>особистості, розвиток лідерських якостей, організаторських навичок, відповідальності за прийняті рішення у здобувачів освіти, здійснення практичної підготовки відповідно до державних стандартів та інші.</p>	<p>http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/ctratehiia_rozvytku_2025_2028.pdf</p> <p>Відомості щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти http://gati.snau.edu.ua/web/files/pryviom/litsenziia_FPO.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2021 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2021.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p>
--	--	---	--

			https://drive.google.com/drive/folders/1shnX9UHQ-msc4Qrurku-z-EU4d75IfD?usp=drive link
2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>ОПП відповідає сучасним потребам та запитам здобувачів освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання, та сприяє набуття освітніх компетентностей визначених стандартом освіти по спеціальності 208 Агроінженерія.</p> <p>Відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» <p>здобувачі освіти беруть участь в перегляді освітньо-професійних програм.</p> <p>Щороку здобувачі освіти проходять анкетування з питань якості освітнього процесу, обрання вибіркового компонентів ОПП та включення їх до індивідуальних навчальних планів.</p> <p>Пропозиції здобувачів освіти обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії агроінженерних дисциплін.</p> <p>Щороку ОПП проходить процес перегляду та удосконалення, до якого залучаються також і</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf</p> <p>Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf</p> <p>Протоколи засідань ЦК агроінженерних дисциплін</p>

		<p>здобувачі освіти. Пропозиції студентів розглядаються на засіданнях циклових комісій та центру молодіжної політики.</p> <p>Також щороку проводиться опитування студентів щодо підвищення якості підготовки здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою. Результати моніторингу думок здобувачів вказують, що вони задоволені якістю підготовки на освітній програмі. Також здобувачі освіти мали можливість оцінити перелік освітніх компонентів, які викладаються на освітній програмі та внести свої пропозиції.</p> <p>Власні потреби і запити здобувачі освіти можуть реалізувати через реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів.</p>	<p>https://drive.google.com/drive/folders/1FOudKuS50NsvER8XILPjEIPiDREzrqjY?usp=drive_link</p> <p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-2024 н.р. http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2023-2024.pdf</p> <p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2024-2025.pdf</p> <p>Протоколи засідань Ради з забезпечення якості освіти https://drive.google.com/drive/folders/1miXqsWjrSt3Hthuuq-XRa6q3M0khG7_z?usp=drive_link</p> <p>Результати анкетувань у 2022-2025 рр. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia</p>
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>ОПП складена на основі моніторингових досліджень ринку праці, покликана задовольнити потребу у фахівцях спеціальності 208 Агроінженерія, зокрема регіону розташування коледжу.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року</p>

В освітньо-професійній програмі «Агроінженерія» відображено вимоги щодо розвитку суспільства та ринку праці.

Визначним фактором для розробки ОПП стало урахування специфіки ринку праці в аграрному секторі України, який динамічно розвивається та зростаюча потреба в кадрах. Робочою групою взято до уваги тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту та досвід аналогічних ОПП. Проаналізовано освітньо-професійні програми закладів фахової передвищої освіти із спеціальності 208 Агроінженерія інших навчальних закладів з різних регіонів України зокрема, Мирогощанського аграрного фахового коледжу, Рогатинського аграрного фахового коледжу, Житомирського агротехнічного фахового коледжу та інші.

Розвиток ринку праці постійно моніториться через аналіз сайтів з пошуку роботи Work.ua, Robota.ua, jobs.ua. Також це питання обговорюється під час залучення практиків до обговорення освітньо-професійної програми. Аналіз ОПП відбувається постійно в рамках співпраці з провідними підприємствами регіону, з якими укладені договори про співпрацю.

http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheneriia_2024.pdf

Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів

http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_Zhyto_myrskoho_ahrotekhnichnoho_fakhovoho_koledzhu.pdf

http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_Sums_koho_NAU.pdf

http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_Veleten_Ahroinzheneriia.pdf

http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_DRON_AHROSERVIS_Ahroinzheneriia.pdf

http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_DRON_AHROSERVIS_Ahroinzheneriia.pdf

			<p>mb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnytnih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_KUN-Ukraina_Ahroinzheneriia.pdf</p> <p>Рецензії внутрішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_vnutrynih_steykholderykh/Retsenziia_Andrii_Bronzov.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_vnutrynih_steykholderykh/Retsenziia_Andrii_Pavliuk.pdf</p>
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p>	<p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає потребам ринку праці, про що свідчать укладені договори про проходження практик здобувачами освіти спеціальності 208 «Агроінженерія». Провідною метою, яка визначена в ОПП, є підготовка висококваліфікованих і професійних фахових молодших бакалаврів з агроінженерії, здатних вирішувати практичні проблеми та типові спеціалізовані задачі у сфері агроінженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів соціальних і поведінкових наук, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях. Результати дослідження ситуації на ринку праці розглядалися на</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p> <p>Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://gati.snau.edu.ua/partner</p>

		<p>засіданнях циклової комісії та були враховані при розробці ОПП спеціальності 208 «Агроінженерія» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Перегляд ОПП цикловою комісією був здійснений на основі врахування аналізу ринку праці, зокрема враховано, що актуальними компетентностями, які визначають професійну кваліфікацію випускника ОПП, є аналіз отриманого завдання та розробка оптимального його вирішення з використанням результатів пошуково-дослідної роботи здобувачів освіти.</p>	<p>Протоколи засідань ЦК агроінженерних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1FOudKuS50NsvER8XILPjEIPiDREzrqjY?usp=drive_link</p>
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>ОПП «Агроінженерія» відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій та визначені Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр.</p>	<p>Національна рамка кваліфікацій https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyschcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/01/11/208-Ahroinzheneriya.FPO.11.01.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p>

6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>ОПП розроблено у співпраці з потенційними роботодавцями, їх було залучено до рецензування ОПП.</p> <p>Проводяться зустрічі з роботодавцями, які передбачають отримання та аналіз інформації щодо: компетентностей, набутих здобувачами освіти, очікуванням і потреbam роботодавців; задоволення роботодавців якістю підготовки фахівців у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»; відповідності потреб ринку праці у випускниках за даною ОПП; потреб у інших перспективних спеціальностях (освітніх програмах, спеціалізаціях); напрямів взаємодії та залучення роботодавців до освітнього процесу.</p> <p>Пропозиції стейкхолдерів розглядаються на засіданнях циклової комісії агроінженерних дисциплін (протокол №7 від 09.03.2023 та протокол №7 від 07.03.2024). При обговоренні ОПП «Агроінженерія» були залучені:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Віктор ЧУБУН, ТОВ «Велетень», м. Глухів, Сумська область. - Віталій РУДЕНКО, завідувач відділення «Агроінженерія», Житомирський агротехнічний фаховий коледж. - Віктор ШЕВЧУК, маркетолог ТОВ КУН-Україна - Владислав ЗУБКО, декан інженерно-технологічного факультету Сумського національного аграрного університету, доктор технічних наук, професор, академік АІН України. 	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p> <p>Протоколи засідань ЦК агроінженерних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1FOudKuS50NsvER8XILPjEIPiDREzrqjY?usp=drive_link</p> <p>Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_Zhyto_myrskoho_ahrotekhnichnoho_fakhovoho_koledzhu.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_Sumskoho_NAU.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_Sumskoho_NAU.pdf</p>
---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Анатолій БЕЗОЛЮК, керівник агронапрямку ТОВ «ДРОН АГРОСЕРВІС»; Ірина КІРЮЩЕНКО, директор ТОВ «ДРОН АГРОСЕРВІС». - Андрій БРОНЗОВ, здобувач освіти IV курсу, 42 АІ групи спеціальності 208 «Агроінженерія». - Андрій ПАВЛЮК, здобувач освіти IV курсу, спеціальності 208 «Агроінженерія». 	<p>vnynih steykholderykh/Retsenziia TOV Veleten Ahroinzheneriia.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia TOV DRON AHROSERVIS Ahroinzheneriia.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia TOV KUN-Ukraina Ahroinzheneriia.pdf</p> <p>Рецензії внутрішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_vnutrynih_steykholderykh/Retsenziia Andrii Bronzov.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_vnutrynih_steykholderykh/Retsenziia Andrii Pavliuk.pdf</p>
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Мета й орієнтація, основний фокус, перелік основних і вибірових компонентів ОПП визначені з урахуванням сучасних вимог, змін на ринку праці, потреб здобувачів освіти.</p> <p>Важливим аспектом в ОПП є врахування змін ринку освітніх послуг та ринку праці, що здійснюється</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p>

		<p>через залучення до освітнього процесу практиків та тісну співпрацю закладу освіти з роботодавцями, що дає більші можливості працевлаштування для здобувачів освіти.</p> <p>Окрім того, у програмі передбачені освітні компоненти, які враховують потреби здобувачів освіти, інноваційні технології та процеси в аграрному виробництві. Зміст дисциплін є динамічним та постійно оновлюється відповідно до вимог часу.</p>	<p>http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p> <p>Протоколи засідань ЦК агроінженерних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1FOudKuS50NsvER8XILPjEIPiDREzrqjY?usp=drive_link</p>
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>В ОПП передбачено Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання, для досягнення результатів навчання. В ОПП пунктом 3. «Характеристика освітньо-професійної програми» визначено особливості реалізації ОПП. Комплексний підхід щодо набуття знань у сфері експлуатації і ремонту машин і обладнання АПВ сучасних організацій та оволодіння ними через теоретичне та практичне навчання, з урахуванням специфічних особливостей функціонування комерційних та некомерційних організацій аграрного сектору, переробних підприємств та сфери послуг, що дає можливість працювати на підприємствах будь-якої галузі.</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p>

		Програма містить курси за вибором студентів, що дає можливість впливати на зміст навчання, врахувати особливості галузей та актуальність проблем регіону.	mb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/O PP Ahroinzheneriia 2024.pdf Каталог вибіркового освітніх компонентів http://gati.snau.edu.ua/ua/vybirkovy_ahroinzheneriia_fmb
--	--	---	---

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	У позиції ОПП «Передумови» зазначено рівень попередньої освіти, визначено обсяг освітньо-професійної програми у кредитах ЄКТС, перелік компонентів ОПП та їх логічну послідовність, умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Реалізація ОПП відбувається на основі базової загальної освіти з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheneriia_2024.pdf Навчальний план прийому 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/navchalni_plany/NP_Ahroinzheneriia_9_kl_2024-2025.pdf

		бакалавра. Загальний обсяг ОПП на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) складає 180 кредитів ЕКТС, що відповідає вимогам відповідного стандарту ФПО по спеціальності 208 Агроінженерія.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyschcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/01/11/208-Ahroinzheneriya.FPO.11.01.pdf
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» охоплює різноманітні напрямки підготовки, що відкривають широкі кар'єрні можливості для випускників. В ОПП пунктом 4. «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» визначено основні професії та посади, на які може претендувати випускник відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти. Крім того, випускники можуть продовжити навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набути додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyschcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/01/11/208-Ahroinzheneriya.FPO.11.01.pdf Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП чітко визначає перелік компетентностей випускника, а саме: інтегральну, загальні, спеціальні. Вони відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyschcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/01/11/208-Ahroinzheneriya.FPO.11.01.pdf

			<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p>
4	<p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?</p>	<p>Зміст ОПП відповідає особливостям спеціальності 208 Агроінженерія, що відображено в об'єктах вивчення та діяльності, теоретичному змісті предметної області, технологіях, методиках, формах викладання й оцінювання, визначених компетентностях, переліку освітніх компонентів, формах атестації здобувачів освіти.</p> <p>Цілі навчання, зміст предметної області, об'єкт вивчення, структурне і змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідають стандарту та особливостям спеціальності 208 Агроінженерія</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyschha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/01/11/208-Ahroinzheneriya.FPO.11.01.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p>
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>ОПП орієнтована на технології компетентнісного й особистісно орієнтованого навчання для здобуття студентами фундаментальних знань, оволодіння професійними вміннями і навичками, що передбачає впровадження форм інноваційної та дослідницької роботи. Воно здійснюється в ході студентоорієнтованого, здоров'язберігаючого, проблемного, професійно орієнтованого, інтегрованого, змішаного викладання й оцінювання;</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p>

		<p>лекцій, практичних і лабораторних робіт, групових проектів, участі в тренінгах, командної роботи, виконання і презентацій курсових та дипломного проектів з використанням інтерактивної дошки, засобів для демонстрації, комп'ютерних презентацій. Здобувачі освіти, які навчаються за ОПП «Агроінженерія», беруть участь у роботі науково-практичних конференцій «Агробізнес і освіта: сучасні моделі розвитку і співпраці».</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p> <p>Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1o-R0ijRImv8LCL8GjGeRs9dJXo3gTtZB?usp=drive link</p> <p>Матеріали конференцій http://gati.snau.edu.ua/mat_nayk_konf</p> <p>Положення про курсове та дипломне проєктування http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_dyplomne_i_kursove_proektuvannia.pdf</p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Структура освітньо-професійної програми та перелік освітніх компонентів, передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача освіти через можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін із числа вибіркового освітніх компонентів.</p> <p>Структура ОПП забезпечує право здобувачів освіти на обрання вибіркового дисциплін в обсязі 18 кредитів, що складає 10% від загального обсягу ОПП.</p>	<p>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/vybirkovyi-dydstypliny/pol_vybirkovyi_dydstypliny.pdf</p>

		<p>Ця складова навчання дозволяє студентам обирати дисципліни відповідно до своїх професійних інтересів і майбутньої кваліфікації. Така вибіркова складова спрямована на розвиток певних компетентностей та досягнення додаткових результатів навчання, що можуть бути корисними для кар'єрного розвитку.</p>	<p>Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Methodichni_rekomendaciyi_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_planu_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p> <p>Каталог вибіркових освітніх компонентів http://gati.snau.edu.ua/ua/vybirkovi_ahroinzheneriia_fmb</p> <p>Каталог індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/1w22xKzHDT_vO3dio7uxrT1uS6pe3R5Xi?usp=drive_link</p>
7	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обгрунтовано)?</p>	<p>Неформальні спеціалізації в ОПП не передбачені.</p>	

8	<p>Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та Положення про дуальну форму здобуття освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» передбачають можливість дуальної форми здобуття освіти у коледжі.</p> <p>На даний момент, здобувачів освіти, які навчаються за дуальною формою здобуття освіти немає.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proc.pdf</p> <p>Положення про дуальну форму здобуття освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_dualna_forma_osvita.pdf</p>
9	<p>Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?</p>	<p>Так, у нашому закладі освіти розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою. Це передбачає тісну співпрацю з підприємствами та організаціями, що забезпечує студентів практичними навичками.</p> <p>Алгоритм навчання за дуальною формою:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Співпраця з партнерами: встановлено партнерські відносини з підприємствами, які готові приймати студентів на практику. 2. Планування навчальних програм: розроблені навчальні плани, що інтегрують теоретичні знання з практичними навичками, що здобуваються під час навчання на підприємствах. 3. Моніторинг та оцінка: запроваджені системи моніторингу та оцінки успішності студентів під час практики, що дозволяє коригувати навчальний процес за необхідності. 	<p>Положення про дуальну форму здобуття освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_dualna_forma_osvita.pdf</p>

		<p>4. Зворотний зв'язок: регулярно проводяться зустрічі з представниками підприємств та студентами для обговорення результатів практики та вдосконалення освітнього процесу.</p> <p>Ці процедури допомагають забезпечити якісну освіту, адаптовану до потреб ринку праці, та сприяють розвитку професійних компетенцій студентів.</p>	
10	<p>Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?</p>	<p>Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу розроблено у нормативних документах коледжу, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положенні про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положенні про Раду роботодавців у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положенні про екзаменаційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» <p>Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійних програм через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p> <p>Положення про Раду роботодавців http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_ekzamenatsiinu_komisiiu.pdf</p> <p>Матеріали гостьових лекцій http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2536 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2513</p>

		виробничої практики. Залучаються як члени екзаменаційної комісії під час проведення процедур атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Проводять гостьові лекції для здобувачів освіти коледжу.	http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2451 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2383 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2298 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2277 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2271 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2247 Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://gati.snau.edu.ua/partner
--	--	---	---

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП вказано в кредитах ЄКТС відповідно до стандарту фахової передвищої освіти по спеціальності 208 Агроінженерія і становить 180 кредитів ЄКТС.	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheneriia_2024.pdf

2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг обов'язкових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, що визначені стандартом фахової передвищої освіти по спеціальності 208 Агроінженерія, вказаний у кредитах ЄКТС та складає 162 кредити.	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг освітньо-професійної програми, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти, вказаний у кредитах ЄКТС та складає 18 кредитів.	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти по спеціальності 208 Агроінженерія та іншим нормативним документам Міністерства освіти і науки України.	<p>Закон України «Про фахову передвищу освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyschcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/01/11/208-Ahroinzheneriya.FPO.11.01.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року</p>

			http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheneriia_2024.pdf
--	--	--	---

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання, що визначені стандартом фахової передвищої освіти по спеціальності 208 Агроінженерія.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyschcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/01/11/208-Ahroinzheneriya.FPO.11.01.pdf Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheneriia_2024.pdf
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти.	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року

	діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	У розділі 5 «Викладання та оцінювання» ОПП передбачені такі форми викладання та навчання: проведення лекційних, практичних та лабораторних занять, тренінгів; організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів; залучення студентів до участі в проєктних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-практичних заходах. Проєктне навчання проводиться шляхом виконання курсових та дипломного проєктів, які презентуються та обговорюється за участі викладачів та студентів. Застосовуються інноваційні технології електронного навчання.	http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП структурована в контексті загального часу. Зміст ОПП має чітку структуру: обсяг обов'язкових освітніх компонентів - 162 кредити ЄКТС; обсяг вибіркових освітніх компонентів – 18 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання на основі ПЗСО 2 роки 10 місяців, на основі БЗСО 3 роки 10 місяців (із одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалістю в два роки). ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання.	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Так, ОПП має чітку систему поділу на змістовні блоки, що прописано у пункті 2.1 ОПП: 1. Обов'язкові освітні компоненти ОПП: - обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності (ОЗК1 – ОК15);	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf

		<p>- обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності (ОСК1 – ОСК11).</p> <p>2. Вибіркові освітні компоненти: ВЗК1 – ВЗК3; ВСК1 – ВСК4 на вибір студента з можливістю вибору одної з двох пропонованих дисциплін.</p>	mb/ahroinzheniia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheniia_2024.pdf
5	<p>Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?</p>	<p>Усі освітні компоненти змісту освітньо-професійної програми побудовані в логічній послідовності, мають міждисциплінарні зв'язки, орієнтуються на практичну підготовку, створюють необхідне освітнє середовище для формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheniia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheniia_2024.pdf</p>
6	<p>Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?</p>	<p>В ОПП наявні матриці, що відображають зв'язок між компетентностями, результатами навчання та компонентами освітньої програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми; - матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми; - матриця відповідності результатів навчання та компетентностей. <p>Обов'язкові компоненти освітньої програми дають змогу у сукупності з вибілковими досягти програмних результатів навчання.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheniia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheniia_2024.pdf</p>
7	<p>Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?</p>	<p>Так, результати навчання, заявлені в освітньо-професійній програмі «Агроінженерія», допомагають сформувані визначені компетентності, які відображені у матриці відповідності.</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p>

		<p>Кожен результат навчання співвідноситься з певною компетентністю у матриці відповідності, яка є частиною освітньо-професійної програми.</p> <p>Таким чином, ОПП структурована так, щоб забезпечити повне набуття необхідних компетентностей через чітко сформульовані результати навчання.</p> <p>Навчальний план сформовано відповідно до освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми.</p>	<p>http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p> <p>Навчальний план прийому 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/navchalni_plany/NP_Ahroinzheneriia_9_kl_2024-2025.pdf</p>
--	--	---	---

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформулювати індивідуальні освітні траєкторії?	<p>Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти коледжу забезпечується процедурою вільного вибору вибіркового навчального дисциплін та регламентується:</p> <p>- Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</p>	<p>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p>

		<p>ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>- Методичними рекомендаціями щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану здобувача освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркового компонент навчального плану (10% кредитів ЄКТС). Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом персонального голосування здобувачів освіти через Google форму та/ або написання заяви. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.</p>	<p>http://gati.snau.edu.ua/web/files/vybirkovyi-dystsypliny/pol_vybirkovi_dystsypliny.pdf</p> <p>Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_planu_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p> <p>Каталог вибіркового освітнього компонентів</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/ua/vybirkovi_ahroinzheneriia_fmb</p> <p>Каталог індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</p>
--	--	---	---

			https://drive.google.com/drive/folders/1w22xKzHDT_vO3dio7uxrT1uS6pe3R5Xi?usp=drive_link
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	<p>Механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій регламентуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Методичними рекомендаціями щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану здобувача освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» і включають етапи: <ol style="list-style-type: none"> 1. До 1 лютого завідувачі відділень подають на затвердження Ради з забезпечення якості освіти коледжу перелік вибіркового дисциплін за циклами. 2. Після затвердження переліку вибіркового дисциплін Радою з забезпечення якості освіти вони заносяться до навчальних планів зі спеціальностей та освітньо-професійних програм. 3. Інформація про вибірково дисципліни (анотації та/або робочі навчальні програми/силабуси) розміщується на офіційному вебсайті коледжу до 10 лютого календарного року. 4. Вибір навчальних дисциплін здобувачі освіти здійснюють у період з 1 лютого по 1 травня поточного на наступний навчальний рік. 5. Терміни формування ІНП: 	<p>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/vybirkov_i_dyvstsypliny/pol_vybirkovi_dyvstsypliny.pdf</p> <p>Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_i_ndyvividualnyi_navchalnyi_plan.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - I курси – до 1 жовтня (на поточний навчальний рік). - II-IV курси – до 1 вересня (на наступний навчальний рік). 	<p>Каталог індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/1w22xKzHDT_vO3dio7uxrT1uS6pe3R5Xi?usp=drive_link</p> <p>Протокол засідання засідання Ради з забезпечення якості освіти https://drive.google.com/drive/folders/1m1xqsWjrSt3Hthuuq-XRa6q3M0khG7_z?usp=drive_link</p> <p>Каталог вибіркового освітніх компонентів http://gati.snau.edu.ua/ua/vybirkovi_ahro_inzheneriia_fmb</p> <p>Результати анкетувань у 2022-2025 рр. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia</p>
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Методичних рекомендацій щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану здобувача освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» вибір навчальних дисциплін 	<p>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/vybirkovi_dystsypliny/pol_vybirkovi_dystsypliny.pdf</p>

		<p>здобувачі освіти здійснюють у період з 1 лютого по 1 травня поточного на наступний навчальний рік. Навчальна група вважається сформованою, якщо дисципліну обрали більше 50% здобувачів освіти (здобувачі освіти, які обрали для вивчення іншу дисципліну в цьому випадку автоматично включаються до складу сформованої групи).</p>	<p>Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_i_ndyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf</p> <p>Результати анкетувань у 2022-2025 рр. http://gati.snau.edu.ua/rezultatv_anketuvannia</p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>Документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти розроблено, розглянуто та затверджено відповідно до встановлених у коледжі вимог.</p>	<p>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/vybirkov_i_dystrypliny/pol_vybirkovi_dystrypliny.pdf</p> <p>Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p>

			http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір, зафіксовано у Положенні про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Інформування здобувачів освіти про необхідність вибору ними навчальних дисциплін здійснюють завідувачі відділень та куратори навчальних груп. Здобувачам освіти надається інформація щодо порядку та процедури вибору, термінів вивчення, особливостей формування груп для вивчення вибіркового дисциплін. - Із анотацією вибіркового дисциплін здобувачі освіти мають змогу ознайомитися на сайті коледжу із 10 лютого. <p>Зміни до переліку вибіркового дисциплін можуть вноситися за пропозицією зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (через анкетування або рецензування) відповідно до встановлених у коледжі вимог.</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/vybirkovyi-dystrypliny/pol_vybirkovyi_dystrypliny.pdf</p> <p>Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf</p>

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальні плани розроблено на основі освітньо-професійної програми та згідно з Положенням про порядок розроблення, затвердження навчальних планів. Вони включають перелік і обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види й обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного та підсумкового контролю, що забезпечує досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання.	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p> <p>Навчальний план прийому 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/navchalni_plany/NPAhroinzheneriia_9_kl_2024-2025.pdf</p>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани за освітньо-професійною програмою схвалені на засіданні педагогічної ради коледжу та затверджені рішеннями вченої ради Сумського НАУ ради.	<p>Навчальний план прийому 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/navchalni_plany/NPAhroinzheneriia_9_kl_2024-2025.pdf</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради https://drive.google.com/drive/folders/1shnX9UHQ-msc4Qrurku-z-EU4d75IfD?usp=drive link</p>

3	<p>Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?</p>	<p>В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» наявна інформація щодо:</p> <p>галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство; спеціальності – 208 Агроінженерія; назви освітньо-професійної програми - Агроінженерія; освітньої кваліфікації – фаховий молодший бакалавр з агроінженерії; форми навчання – денна; Інформація щодо передумов вступу розміщується у розділі «Загальноосвітня підготовка».</p>	<p>Навчальний план прийому 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/navchalni_plany/NP_Ahroinzheneriia_9_kl_2024-2025.pdf</p>
4	<p>Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?</p>	<p>У навчальному плані визначено обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.</p>	<p>Навчальний план прийому 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/navchalni_plany/NP_Ahroinzheneriia_9_kl_2024-2025.pdf</p>
5	<p>Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?</p>	<p>Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає ОПП.</p>	<p>Навчальний план прийому 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/navchalni_plany/NP_Ahroinzheneriia_9_kl_2024-2025.pdf</p>
6	<p>Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?</p>	<p>Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають ОПП. Основними формами організації освітнього процесу у коледжі, інформація про які знаходиться в навчальних планах, є: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (включаючи атестацію здобувачів освіти).</p>	<p>Навчальний план прийому 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/navchalni_plany/NP_Ahroinzheneriia_9_kl_2024-2025.pdf</p>

		Інформація щодо навчальних занять конкретизується (виокремлено лекції, лабораторні та практичні, семінарські заняття).	
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Навчальні плани містять графік освітнього процесу, в якому відображено теоретичне навчання, екзаменаційна сесія, практика, канікули, дипломне проектування, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальний план прийому 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/navchalni_plany/NP_Ahroinzheneriia_9_kl_2024-2025.pdf
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу визначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план прийому 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/navchalni_plany/NP_Ahroinzheneriia_9_kl_2024-2025.pdf
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного та підсумкового контролю результатів навчання у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_org_osvit_proc.pdf Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvachiv_osvity.pdf

			<p>Навчальний план прийому 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/navchalni_plany/NP_Ahroinzheneriia_9_kl_2024-2025.pdf</p>
--	--	--	--

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Практична підготовка є обов'язковими компонентами ОПП «Агроінженерія». Проходження практики здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».</p> <p>Освітньо-професійна програма, навчальні плани за нею передбачають різні види практичної підготовки (навчальна та виробнича практика), зокрема такі види практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) навчальна практика обсягом 34,5 кредитів ЄКТС (ОПК 1); 2) виробнича технологічна практика обсягом 24 кредити ЄКТС (ОПК 2) 3) виробнича переддипломна практика обсягом 6 кредитів ЄКТС (ОПК 3). <p>Загальний обсяг практичної складової в освітньо-</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p>

		<p>професійній програмі та навчальному плані складає 64,5 кредитів ЄКТС.</p>	<p>Навчальний план прийому 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/navchalni_plany/NP_Ahroinzheneriia_9_kl_2024-2025.pdf</p>
2	<p>Чи затвержені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через проходження різних видів практики, передбачених ОПП «Агроінженерія». Зокрема, навчальні практики проводиться у кабінетах та спеціалізованих лабораторіях коледжу, а виробнича технологічна і виробнича переддипломна – на підприємствах та організаціях, установах відповідно до укладених договорів з роботодавцями. Виробнича практика формує у студентів професійні практичні вміння та навички застосовувати набуті теоретичні знання, необхідні для успішної трудової діяльності.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvitn_proc.pdf</p> <p>Положення про Раду роботодавців http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf</p> <p>Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://gati.snau.edu.ua/partner</p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного</p>	<p>Практична підготовка забезпечує закріплення теоретичних знань, отриманих студентами під час навчання, та набуття, удосконалення і розширення компетентностей в роботі за спеціальністю. Вона надає студенту первинний досвід професійної діяльності, сприяє формуванню професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень та розв'язування практичних задач.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p>

	<p>договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>Практична підготовка здобувачів освіти, яка передбачена освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» дає змогу досягти інтегральної та фахових компетентностей.</p>	
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>ОПП містить різні форми організації освітнього процесу, які забезпечують практичну підготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення навчальних та виробничих практик, практичних та лабораторних занять; - організація майстер-класів, тренінгів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів, зустрічей з представниками виробництва; - залучення студентів до участі в конкурсах, олімпіадах та науково-практичних заходах; - проведення навчальних практик на виробництві та екскурсій; - проєктне навчання у формі виконання курсових проєктів (робіт) та дипломного проєкту, які передбачають процедуру захисту роботи, презентуються та обговорюється за участю викладачів та студентів; - здобуття робітничих професій під час навчання за ОПП. 	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p> <p>Навчальний план прийому 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/navchalni_plany/NP_Ahroinzheneriia_9_kl_2024-2025.pdf</p> <p>Навчально-методичне забезпечення ОПП «Агроінженерія» http://gati.snau.edu.ua/ua/navchalno_metodychne_zabezpechennia_ahroinzhenerii_a</p>

5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Співпраця із роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки та її змісту у Коледжі відбувається постійно шляхом проведення зустрічей роботодавців з учасниками освітнього процесу коледжу, надання ними відгуків про результати практики здобувачів освіти у різних підприємствах і господарствах, проведення опитування роботодавців стосовно результативності практичної підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою.</p> <p>Окрім того, співпраця з роботодавцями через проведення спільних заходів, участі роботодавців у процедурах контролю за якістю підготовки фахівців, участі роботодавців у процедурах перегляду та оновлення освітньо-професійних програм підготовки.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf</p> <p>Положення про Раду роботодавців http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf</p> <p>Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://gati.snau.edu.ua/partner</p>
6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків в галузі аграрного виробництва. При проходженні усіх видів практик студенти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, у тому числі з сучасними технологіями виробництва в рослинництві і тваринництві, інноваційними технологіями технічного обслуговування і ремонту техніки, новими марками машин, системами логістики та біотехнологій, що передбачено програмами відповідних практик.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p> <p>Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://gati.snau.edu.ua/partner</p>

			<p>Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1o-R0ijRImv8LCL8GjGeRs9dJXo3gTtZB?usp=drive link</p>
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положення про Раду роботодавців у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перегляду та розробки ОПП (шляхом написання відгуків і рецензій, анкетування тощо) - організації та проведення технологічних та виробничих практик - участі к у роботі екзаменаційних комісій - проведенні гостьових лекцій - проведенні спільних заходів та ін. <p>Здобувачі освіти беруть участь у рецензуванні ОПП, проходять анкетування щодо вибіркового навчальних дисциплін, якості освітнього процесу в коледжі.</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf</p> <p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p> <p>Положення про Раду роботодавців http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf</p> <p>Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p>

		<p>На підставі отриманих результатів вносяться зміни до ОПП, можуть вноситися зміни до силабусів навчальних дисциплін, переліку практичних занять та ін.</p>	<p>http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf</p> <p>Результати анкетувань у 2022-2025 рр. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia</p> <p>Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheniia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_Zhyto_myrskoho_ahrotekhnichnoho_fakhovoho_koledzhu.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheniia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_Sums_koho_NAU.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheniia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_Veleten_Ahroinzheniia.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheniia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_DRON_AHROSERVIS_Ahroinzheniia.pdf</p>
--	--	--	--

			<p>http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheniia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_KUN-Ukraina_Ahroinzheniia.pdf</p> <p>Рецензії внутрішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheniia/retsenzii/retsenzii_vn_utrynih_steykholderykh/Retsenziia_Andrii_Bronzov.pdf</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheniia/retsenzii/retsenzii_vn_utrynih_steykholderykh/Retsenziia_Andrii_Pavliuk.pdf</p>
--	--	--	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх	Відповідно до статті 41 Закону України «Про фахову передвищу освіту» у коледжі діє студентське самоврядування – Центр молодіжної політики (ЦМП), роботу якого регламентує Положення про Центр молодіжної політики ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».	Положення про Центр молодіжної політики ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/cmp/polognya_cmp.pdf

	<p>бачення майбутнього кар'єрного зростання?</p>	<p>Основними структурними одиницями Центру молодіжної політики є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сектор навчально-виробничої роботи; - Сектор громадсько-волонтерської діяльності та захисту соціальних прав студентів; - Сектор інформаційно-профорієнтаційної роботи; - Сектор спортивно-масової роботи; - Старостат; - Рада гуртожитків. <p>Очолює ЦМП голова, який щорічно обирається зборами студентського самоврядування.</p> <p>Представники студентського самоврядування беруть участь у роботі педагогічної ради, є членами стипендіальної комісії, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу (шляхом анкетування та рецензування). До роботи студентського самоврядування залучаються здобувачі фахової передвищої освіти академічних груп коледжу.</p>	<p>Список членів Центру молодіжної політики ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/cmp/spis_chleniv_cmp.pdf</p> <p>Наказ про створення стипендіальної комісії: https://drive.google.com/file/d/1qsu8YbsekjFr_zRNmUqHN48uxDJdhrV/view?usp=drive_link</p>
2	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Освітні компоненти програми спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачів освіти. Структура програми передбачає цикл обов'язкових освітніх компонентів, що формують загальні компетентності. Освітні компоненти (ОК1–ОК18) передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей (ЗК1-ЗК10) здобувачами фахової передвищої освіти.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p>

3	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі сформовані форми та методи, які сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами освіти.</p> <p>Освітній процес в коледжі базується на проблемно-орієнтованому та компетентнісному підходах до навчання і реалізується із застосуванням таких форм і методів як лекції, лабораторні та практичні заняття, семінари, виконання курсових робіт та проектів, дослідницькі лабораторні роботи, самостійна робота, консультації із викладачами, навчальна практика, виробнича практика, вітагенні технології (конструювання, моделювання ситуацій, алгоритми дій, тощо).</p> <p>Так, лекції (проблемні, з візуалізацією, з елементами бесіди) спрямовані на вибудовування цілісної системи знань та формування наукового світогляду через формування компетенції і досвіду, нових досягнень науки, перспектив подальшого її розвитку та можливостей використання конкретних знань у професійній діяльності. Семінарські (практичні) заняття (у вигляді диспуту тощо) – на розвиток аналітичних навичок, здатності до аргументації власної точки зору, вміння формулювати завдання та визначати шляхи їх реалізації.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p>
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Більшість освітніх компонентів ОПІ «Агроінженерія» спрямовано на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти,</p>	<p>План роботи ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2023-2024 навчальний рік https://drive.google.com/file/d/1Kt0QqRnWWaOPFZfeoC1b2vniqKU3tF8ka/view?usp=drive link</p>

		<p>управляти своїм часом, здатності логічно і критично мислити тощо.</p> <p>Коледжем розроблено заходи, що сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. Заходи плануються на навчальний рік у:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плані роботи коледжу - плані методичної роботи - плані виховної роботи - планах роботи кабінетів і лабораторій. <p>До заходів, що сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти, відносяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь в олімпіадах, конкурсах фахової майстерності - участь у роботі науково-практичних конференцій - відзначення державних свят, пам'ятних дат - участь у волонтерських акціях, мистецьких і спортивних заходах тощо. <p>Заходи мають на меті забезпечити успішне особистісне та соціальне функціонування фахівців, що важливо для їх майбутньої професійної діяльності.</p>	<p>План виховної роботи http://gati.snau.edu.ua/files/vix_rob/org_vih_rob/plan_vix_rob.pdf</p> <p>Заходи, що сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів освіти http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2268 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2264 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2147 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/1858 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/1857 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/1473</p> <p>Положення про організацію позааудиторної роботи із студентами у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/vix_rob/gvrtki/pol_gvrtki.pdf</p> <p>Положення про роботу з обдарованими студентами http://gati.snau.edu.ua/web/files/vix_rob/gvrtki/pol_obdarovani_styudenti.pdf</p>
--	--	---	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	<p>Правила прийому розроблені Приймальною комісією ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 лютого 2024 року №245 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 11 березня 2024 року за №356/41701; із змінами, внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 14 березня 2024 року N323; від 23 травня 2024 року N735 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 29 лютого 2024 року N 245» та від 13 червня 2024 року №846 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 23 травня 2024 року №735.</p> <p>Правила прийому розглядаються і схвалюються на засіданні педагогічної ради коледжу, затверджуються вченою радою Сумського НАУ, розміщуються на офіційному веб-сайті коледжу та вносяться до ЄДЕБО. Правила прийому діють протягом календарного року.</p>	<p>Правила прийому на освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр http://gati.snau.edu.ua/web/files/prvjom/p_ravyla_prvjomu_FMB.pdf</p>

2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	В додатках до Правил прийому зазначені критерії відбору на освітньо-професійну програму «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти: для конкурсного відбору осіб, які вступають на основі БЗСО, зараховуються результати усної співбесіди з української мови та математики, розгляду мотиваційного листа; на основі ПЗСО, фахової передвищої та вищої освіти – на підставі розгляду мотиваційного листа.	Правила прийому на освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр http://gati.snau.edu.ua/web/files/pryiom/p_ravyla_pryiomu_FMB.pdf
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	Розділи II, VI, VII Правил прийому на навчання до коледжу передбачають чіткі і зрозумілі вимоги до абітурієнтів, зокрема для тих, які вступають на навчання за ОПП «Агроінженерія»: для здобуття фахової передвищої освіти приймаються особи, які здобули базову середню освіту для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми профільної середньої освіти; та особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту); особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста або освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра; освітній ступінь магістра, особи, які здобули будь-який ступінь вищої освіти.	Правила прийому на освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр http://gati.snau.edu.ua/web/files/pryiom/p_ravyla_pryiomu_FMB.pdf
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому розроблено відповідно до нормативних документів та є чіткими, зрозумілими і доступними для потенційних вступників. У разі виникнення будь-яких питань з приводу вступної кампанії надається оперативна консультативна допомога безпосередньо в закладі освіти – через	Правила прийому на освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр http://gati.snau.edu.ua/web/files/pryiom/p_ravyla_pryiomu_FMB.pdf

		консультаційний пункт; електронну пошту приймальної комісії; на сайті коледжу – анкета зворотного зв'язку; в телефонному режимі – наявні номери двох актуальних операторів зв'язку.	Анкета вступника https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSea139Lf3XF3iRekOFtjht8HWh8nll1k24gIcgUIZwR0ruThQ/viewform
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Правила прийому не містять дискримінаційних положень і визначають особливості отримання кваліфікації за спеціальністю.	Правила прийому на освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр http://gati.snau.edu.ua/web/files/pryiomu/pravya_pryiomu_FMB.pdf

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На сайті коледжу своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема ліцензований обсяг, освітньо-професійна програма для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, вимоги до вступників та інша корисна інформація.	Спеціальності та освітньо-професійні програми http://gati.snau.edu.ua/specialnosti http://gati.snau.edu.ua/zab_osv Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenty/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf

			<p>Відомості щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти http://gati.snau.edu.ua/web/files/pryiom/litsenziia_FPO.pdf</p> <p>Сертифікати про акредитацію http://gati.snau.edu.ua/web/files/pryiom/sertificat.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_oh_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p>
2	<p>Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?</p>	<p>На сайті коледжу міститься інформація щодо опису освітньо-професійної програми «Агроінженерія» та навчально-методичний комплекс з освітніх компонентів (у т.ч. і силабуси).</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_oh_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p>

			<p>mb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p> <p>Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1o-R0ijRImv8LCL8GjGeRs9dJXo3gTtZB?usp=drive link</p> <p>Навчально-методичне забезпечення ОПП «Агроінженерія» http://gati.snau.edu.ua/ua/navchalno metodychne zabezpechennia ahroinzhenerii a</p>
3	<p>Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти розкрито в Стратегії розвитку коледжу на 2021-2025 роки та в освітньо-професійній програмі «Агроінженерія». Документи розміщено у вільному доступі на вебсайті коледжу.</p> <p>На сайті коледжу оприлюднені цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Цілі навчання: формування у здобувачів фахової передвищої освіти загальних і професійних компетентностей, необхідних для вирішення спеціалізованих завдань та розв'язування прикладних задач, пов'язаних зі застосуванням техніки і механізованих технологій виробництва, первинної обробки, зберігання та транспортування продукції, технічного обслуговування та усунення відмов, управління механізованими технологічними процесами, виробничими підрозділами, які здійснюють технічне забезпечення підприємства.</p>	<p>Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки http://gati.snau.edu.ua/files/normativni dokumenti/ctratehiia rozvytku 2021 2025.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab osv/kataloh osv prohram navch planu retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni prohramy/O PP Ahroinzheneriia 2024.pdf</p>

		<p>Теоретичний зміст предметної області: принципи і методи на яких базуються механізовані технології виробництва, первинної обробки, зберігання та транспортування продукції; поняття фундаментальних та загальноінженерних наук.</p> <p>Цілі підготовки фахівців ОПП «Агроінженерія» корелюються з цілями Стратегії розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки.</p>	
--	--	---	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті коледжу оприлюднено чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності через Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» і Положення про порядок визнання результатів навчання, перерахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».	<p>Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_akademichnu_mobilnis_t.pdf</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, перерахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський</p>

			<p>агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_perezarakhuvannia.pdf</p>
2	<p>Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Освітньо-професійна програма дає можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти. Пункт 9 розділу 1 освітньо-професійної програми передбачає можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Національна кредитна мобільність: здобувачі фахової передвищої освіти мають право на переведення та поновлення в інші заклади фахової передвищої освіти на загальних підставах в межах України.</p> <p>Міжнародна кредитна мобільність: можливість участі у міжнародних програмах навчання та обміну досвідом.</p> <p>На даний момент здобувачі фахової передвищої освіти ОПП «Агроінженерія» за програмою академічної мобільності не навчаються.</p>	<p>Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_akademichnu_mobilnist.pdf</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, Perezarakhuvannia освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_perezarakhuvannia.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p>

3	<p>Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p>	<p>У коледжі передбачено процедуру обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства, зокрема через участь у засіданнях педагогічної ради представників від студентського самоврядування (10% від загальної кількості членів педагогічної ради коледжу).</p>	<p>Наказ про склад педагогічної ради https://drive.google.com/file/d/1PsE9sVx25Gi3IujoGhexm5octgbZeTmE/view?usp=drive_link</p> <p>Положення про педагогічну раду ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/pedagogichni_rada/pol_pedagogichna_rada.pdf</p>
4	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності</p>	<p>У коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, яка визначена Положенням про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положенням про порядок визнання результатів навчання, перерахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення студентів у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Результати попереднього навчання зараховуються здобувачу освіти за умови відповідності навчальних програм (програм практик, курсових робіт), загальній кількості годин та форм підсумкового контролю до навчального плану, за яким здійснюється навчання.</p>	<p>Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenty/pol_akademichnu_mobilnist.pdf</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, перерахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenty/pol_perezarakhuvannia.pdf</p>

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіти», наказу МОН України від 08.02.2022 р. №130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16.03.2022 р. за №328/37664, у коледжі розроблене Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (курсній роботі, курсовому проекту, контрольній роботі тощо), які передбачені силабусом навчальної дисципліни.	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenty/pol_vyznannia_rezltativ_neformalna_informalna_osvita.pdf
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Визначена в Положенні процедура визнання є прозорою, чітко регламентованою та гарантує надійне обґрунтування рішень щодо визнання	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів освіти у

		результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів фахової передвищої освіти. Для визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті розпорядженням директора коледжу створюється комісія, до складу якої входять: завідувач відділення; голова циклової комісії; педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування годин/кредитів.	ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_vyznannia_rezltativ_neformalna_informalna_osvita.pdf
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	У Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» (розділи II-IV) визначено порядок та критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_vyznannia_rezltativ_neformalna_informalna_osvita.pdf

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні	Основним нормативним документом, у якому зафіксовано правила та процедури, що регулюють	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський

	<p>нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>права та обов'язки учасників освітнього процесу, є Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».</p> <p>У ньому визначені форми організації освітнього процесу, учасники освітнього процесу, планування освітнього процесу, реалізація освітньо-професійної програми, вимоги до освітнього середовища, участь здобувачів освіти і роботодавців в обговоренні питань освітнього процесу, індивідуальна взаємодія викладачів зі здобувачами освіти тощо</p> <p>У Положенні враховано вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту» щодо колегіальних органів управління коледжем. Колегіальним органом управління коледжем є педагогічна рада, а вищим колегіальним органом громадського самоврядування коледжу є загальні збори трудового колективу (конференція).</p> <p>Колегіальні органи управління можуть розглядати питання організації освітнього процесу, приймати відповідні рішення, рекомендації щодо удосконалення якості освітньої діяльності коледжу. До складу педагогічної ради входять усі педагогічні працівники, керівники структурних підрозділів, виборні представники з числа здобувачів освіти.</p>	<p>агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_org_osvit_proces.pdf</p> <p>Положення про педагогічну раду ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/pedagogichna_rada/pol_pedagogichna_rada.pdf</p>
2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» проходить процедуру громадського обговорення та схвалення на засіданні педагогічної ради коледжу, членами якої є також</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p>

		<p>здобувачі фахової передвищої освіти (10% від загальної кількості членів педагогічної ради).</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» погоджено органом студентського самоврядування – Центром молодіжної політики та схвалене рішення педагогічної ради коледжу.</p>	<p>http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf</p> <p>Наказ про склад педагогічної ради https://drive.google.com/file/d/1PsE9sVx25Gi3IujoGhexm5octgbZeTmE/view?usp=drive_link</p> <p>Протоколи засідання ЦМП https://docs.google.com/document/d/1JH48Bp0De25myV4ZaQQZ97spztRsF83/edit?usp=drive_link&oid=111856498768488559557&rtpof=true&sd=true</p>
3	<p>Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Так, у коледжі наявна фінансова взаємодія з роботодавцями. Залучення роботодавців до освітнього процесу передбачено Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положенням про практичну підготовку здобувачів освіти, Положенням про Раду роботодавців, а також заключеними договорами про співпрацю з роботодавцями. Вони передбачають такі заходи: пошук потенційних партнерів та налагодження співпраці з ними; координація залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу; координація залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.</p> <p>Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій під час</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf</p> <p>Положення про Раду роботодавців http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf</p> <p>Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://gati.snau.edu.ua/partner</p>

		<p>перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування та фінансового забезпечення процедур їх виконання. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти, залучаються до складу екзаменаційних комісій з атестації здобувачів освіти, проведення лекційних занять представниками з виробництва із здобувачами освіти на безоплатній основі.</p> <p>З роботодавцями наявна фінансова взаємодія при проходженні здобувачами освіти навчальної, виробничих технологічної та переддипломної практик, довіз студентів до баз практик, харчування, надання зразків готової продукції, надання безоплатних послуг з використання сільськогосподарської техніки, матеріально-технічної бази, машин і обладнання для виконання завдань навчальних практик, проведення практичних занять на виробництві.</p>	<p>Матеріали гостьових лекцій http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2536 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2513 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2451 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2383 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2298 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2277 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2271 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2247</p> <p>План проведення гостьових лекцій у 2024-2025 навчальному році https://drive.google.com/file/d/1OxbZbHGdg4rCkhZQZP6okj7nTussEqSN/view?usp=drive_link</p>
--	--	---	---

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію	Положення про організацію освітнього процесу в ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський

	<p>освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?</p>	<p>Сумського НАУ» розроблено на підставі Типового положення про організацію освітнього процесу та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти в закладах фахової передвищої освіти (НАКАЗ МОН України 02.05.2023 № 510 зареєстровано в Міністерстві юстиції України 26 червня 2023 р. за № 1054/40110). Дане Положення відображає основні складові освітнього процесу в навчальному закладі: форми здобуття освіти, форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, планування освітнього процесу та вимоги до освітньої діяльності, оцінювання та визнання результатів навчання тощо. У коледжі проводиться моніторинг якості освіти і виконання вищевказаного Положення на встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності.</p>	<p>агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenty/pol_org_osvit_proc.pdf</p> <p>Типове Положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1054-23#Text</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf</p> <p>Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf</p>
2	<p>Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?</p>	<p>У коледжі до початку навчального року розроблений, узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений директором коледжу та оприлюднений графік освітнього процесу. Графік освітнього</p>	<p>Графік освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p>

		<p>процесу підготовлений на основі навчального плану. У ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/hrafi_ky_osvitnoho_protsesu.pdf</p>
3	<p>Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?</p>	<p>Навчальний план коледжу забезпечений навчально-методичним комплексом навчальних дисциплін (силабусами, лекціями, лабораторними роботами, практичними і семінарськими заняттями, матеріалами для контролю знань здобувачів освіти). Силабуси навчальних дисциплін розробляються викладачами коледжу та затверджуються щорічно відповідно до ОПП «Агроінженерія».</p> <p>Силабуси навчальних дисциплін складаються як для обов'язкових, так і для вибіркових дисциплін.</p> <p>На основі навчального плану для кожного здобувача освіти розроблено та затверджено індивідуальні плани на кожний навчальний рік. В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти.</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/vybirkov_i-dystsypliny/pol_vybirkovi_dystsypliny.pdf</p> <p>Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p>

			<p>http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_i_ndyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf</p> <p>Каталог індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/1w22xKzHDT_vO3dio7uxrT1uS6pe3R5Xi?usp=drive_link</p> <p>Навчально-методичне забезпечення ОПП «Агроінженерія» http://gati.snau.edu.ua/ua/navchalno_metydychne_zabezpechennia_ahroinzhenerii_a</p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» та Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Розміщення положень на сайті коледжу гарантує інформованість здобувачів освіти, які бажають взяти участь у програмах академічної мобільності.</p>	<p>Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenty/pol_akademichnu_mobilnis_t.pdf</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p>

			http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_perezarakhuvannia.pdf
--	--	--	---

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	<p>Здобувачі освіти є ключовими стейкхолдерами внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання», відповідно до Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» в закладі освіти проводяться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання.</p> <p>Здобувачі освіти коледжу мають змогу впливати на прийняття рішень через участь у роботі педагогічної ради (виборні представники від здобувачів освіти становлять 10% від загальної кількості членів педагогічної ради), стипендіальної комісії (не менше 50% від членів комісії), у якості внутрішніх стейкхолдерів під час рецензування освітніх програм, під час зустрічей із керівництвом коледжу.</p>	<p>Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv_monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf</p> <p>Результати анкетувань у 2022-2025 рр. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia</p> <p>Положення про стипендіальну комісію http://gati.snau.edu.ua/web/files/stipendialnu_komisiju/Polozhennya_pro_stipendial'nu_komisiju.pdf</p>

			<p>Посилання на вебсайт http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2555 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2369 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2204 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2140 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/1913 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/1859 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/1579</p>
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Критерії оцінювання вимог знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання визначені:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» - Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Силабусами навчальних дисциплін. <p>В освітньому процесі використовуються види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений та підсумковий.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenty/pol_org_osvit_proc.pdf</p> <p>Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p>

		<p>Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Форми підсумкового контролю – залік або екзамен. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).</p>	<p>http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvalchiv_osvity.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p> <p>Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1o-R0ijRImv8LCL8GjGeRs9dJXo3gTtZB?usp=drive_link</p>
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Критерії оцінювання знань здобувачів освіти розроблено відповідно до Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».</p> <p>Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень є чіткими та зрозумілими. Викладачі розробляють порядок та критерії оцінювання до кожного освітнього компонента і доводять їх, а також цілі, зміст та очікувані результати навчання до здобувачів фахової передвищої освіти на початку вивчення дисципліни.</p> <p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом</p>	<p>Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvalchiv_osvity.pdf</p> <p>Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1o-R0ijRImv8LCL8GjGeRs9dJXo3gTtZB?usp=drive_link</p>

		<p>ознайомлення здобувачів освіти перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття, відображеного у силабусі.</p> <p>Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.</p> <p>Семестровий (диференційований) залік – вид підсумкового контролю, при якому засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (тестування, поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях) протягом семестру.</p> <p>Семестрові экзамени проводяться в усній формі за экзаменаційними білетами (в окремих випадках форма экзамену може бути іншою, про що необхідне відповідне схвалення циклової комісії та погодження заступника директора з навчальної роботи).</p> <p>При складанні кваліфікаційного іспиту оцінка виставляється колегіально членами ЕК на підставі відповідей здобувача освіти.</p> <p>У Коледжі використовуються різні системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">- національна 12-бальна (здобувачі освіти, які навчаються за освітньою програмою профільної середньої освіти);- національна 4-бальна («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», здобувачі освіти, які навчаються за освітньо-професійними програмами фахової передвищої освіти).	
--	--	---	--

		Під час проведення анкетування здобувачі освіти оцінюють рівень зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень з дисциплін.	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	<p>Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти визначені:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» - Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Силабусами навчальних дисциплін <p>Силабуси доводяться до відома здобувачів освіти у ході освітнього процесу, положення і силабуси розміщені на вебсайті коледжу.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenty/pol_org_osvit_proc.pdf</p> <p>Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvachiv_osvity.pdf</p> <p>Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1o-R0ijRImv8LCL8GjGeRs9dJXo3gTtZB?usp=drive_link</p>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання	Контрольні заходи, які проводяться в коледжі, визначають відповідність рівня набутих здобувачами	Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП

	<p>результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?</p>	<p>освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.</p> <p>Форми проведення підсумкового контролю визначаються навчальним планом та графіком освітнього процесу, критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем, є складовою частиною силабусів. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку. У межах ОПП «Агроінженерія» використовуються наступні види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений та підсумковий. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.</p>	<p>«Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv_monitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvachiv_osvity.pdf</p>
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 11.01.2022 № 15 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022-2023 навчального року та передбачає атестацію здобувачів фахової передвищої освіти у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проекту). Професійний стандарт зі спеціальності 208 Агроінженерія відсутній.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyschha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/01/11/208-Ahroinzheneriya.FPO.11.01.pdf</p>

			<p>Протоколи засідань ЦК агроінженерних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1FOudKuS50NsvER8XILPjEIPiDREzrqjY?usp=drive_link</p>
7	<p>Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?</p>	<p>Силабуси освітніх компонентів узгоджено з ОПІ «Агроінженерія» у частині загальних і спеціальних компетентностей та критеріїв оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>У силабусах освітніх компонентів відображаються види контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, самостійна робота студента, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, контрольні роботи, залік, іспит).</p> <p>Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандартам фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p> <p>Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1o-R0ijRImv8LCL8GjGeRs9dJXo3gTtZB?usp=drive_link</p>

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?</p>	<p>Мета освітньо-професійної програми: якісна підготовка фахівців, здатних вирішувати складні задачі і проблеми у галузі Аграрні науки та продовольство та здійснювати інноваційну професійну діяльність за спеціальністю 208 Агроінженерія шляхом набуття теоретичних і практичних знань, умінь та навичок для успішної професійної діяльності.</p> <p>В ОПП пунктом 3. «Характеристика освітньо-професійної програми» визначено особливості реалізації ОПП: комплексний підхід щодо набуття знань у сфері експлуатації і ремонту машин і обладнання АПВ сучасних організацій та оволодіння ними через теоретичне та практичне навчання, з урахуванням специфічних особливостей функціонування комерційних та некомерційних організацій аграрного сектору, переробних підприємств та сфери послуг, що дає можливість працювати на підприємствах будь-якої галузі.</p> <p>Програма містить курси за вибором студентів, що дає можливість впливати на зміст навчання, врахувати особливості галузей та актуальність проблем регіону. Передбачають набуття спеціальних компетентностей з інноваційних технологій, які забезпечують здатність застосовувати інноваційні підходи у майбутній професійній діяльності.</p> <p>Освітні компоненти ОПП формують із врахуванням наукових досягнень в галузі аграрного виробництва. Викладачі, які забезпечують освітній процес за ОПП, систематично працюють над актуалізацією змісту та форм навчання. Для проведення навчальних занять та</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p>
---	--	--	---

		<p>позааудиторних заходів залучаються провідні фахівці галузі. Викладачі постійно підвищують свій професійний рівень, проходять курси підвищення кваліфікації, приймають участь у науково-практичних конференціях. Здобувачі освіти проходять виробничу практику на передових підприємствах регіону, та набувають практичних навичок з експлуатації та ремонту сучасної сільськогосподарської техніки, освоюють новітні технології виробництва.</p>	
2	<p>Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій, під час зустрічей та надання пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти, залучаються до складу екзаменаційних комісій з атестації здобувачів освіти.</p> <p>Оновлену ОПП узгоджено з роботодавцями під час відповідних зустрічей, що відображено у рецензіях та відгуках роботодавців.</p> <p>Впродовж навчального року проводилося анкетування усіх груп стейкхолдерів, в тому числі роботодавців, які вносили свої пропозиції для вдосконалення ОПП в цілому та змісту окремих освітніх компонентів.</p> <p>На засіданнях циклових комісій проводилось обговорення рецензій та відгуків роботодавців,</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p> <p>Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_Zhyto_myrskoho_ahrotekhnichnoho_fakhovoho_koledzhu.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_Sums_koho_NAU.pdf</p>

		<p>результати опитувань роботодавців та пропонувалось внесення змін та доповнень в освітньо-професійну програму.</p>	<p>http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_Veleten_Ahroinzheneriia.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_DRON_AHROSERVIS_Ahroinzheneriia.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_KUN-Ukraina_Ahroinzheneriia.pdf</p> <p>Протоколи засідань ЦК агроінженерних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1FOudKuS50NsvER8XILPjEIPiDREzrqjY?usp=drive_lin</p>
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь у процедурах моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм шляхом участі в анкетуванні (питання вибірковості освітніх компонентів) та написанні рецензій.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p>

			<p>Рецензії внутрішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_vnutrynih_steykholderykh/Retsenziia_Andrii_Bronzov.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_vnutrynih_steykholderykh/Retsenziia_Andrii_Pavliuk.pdf</p>
--	--	--	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2025-2028 роки (розділ 4. Принципи діяльності), Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» (п.2.3), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» (п. 1.6), ОПП «Агроінженерія» (розділ 5. Викладання та	<p>Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2025-2028 роки http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/ctratehiia_rozvytku_2025_2028.pdf</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП</p>

		<p>оцінювання) регламентують організацію освітнього процесу в коледжі на принципах студентоцентрованого навчання та академічної свободи.</p> <p>Студентоорієнтована модель у коледжі базується на врахуванні потреб здобувачів освіти; автономності особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучких навчальних траєкторій, систематичному моніторингу якості освітніх послуг. Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору освітніх компонентів ОПІ та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти.</p> <p>Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом періодичного анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами.</p> <p>Викладання у коледжі зорієнтоване на здобувачів освіти і проводиться у вигляді: лекцій (класичних та інтерактивних з використанням ІКТ-технологій), занять на виробництві, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання, індивідуальних занять. Дистанційне навчання здійснюється у віртуальному середовищі Google Workspace for Education.</p>	<p>«Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_org_osvit_proces.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/O PP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p> <p>Результати анкетувань у 2022-2025 рр. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia</p>
--	--	--	---

2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Коледжем на підставі відповідної освітньо-професійної програми розроблено форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю (усне опитування або письмовий експрес-контроль на практичних заняттях та лекціях, колоквиум, за результатами якого здобувач освіти допускається до виконання лабораторної роботи, виступи здобувачів освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, комп'ютерне тестування) та критерії оцінювання рівня знань визначаються викладачем у силабусах освітніх компонентів. Підсумковий контроль з певної освітньої компоненти здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку.</p>	<p>Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvalchiv_osvity.pdf</p> <p>Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1o-R0ijRImv8LCL8GjGeRs9dJXo3gTtZB?usp=drive_link</p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів, визначено відповідно до видів навчальної роботи і Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»).</p>	<p>Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvalchiv_osvity.pdf</p>

		<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, колоквиуму, за результатами якого здобувач освіти допускається до виконання лабораторної роботи, виступів здобувачів освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або заліків, відповідно до освітньої програми.</p> <p>На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння здобувачами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей як результатів навчання. Форма підсумкового контролю визначається навчальним планом. Екзамени проводяться за білетами, складеними педагогічними працівниками та розглянутими на засіданні циклової комісії і затвердженими заступником директора з навчальної роботи.</p>	
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>У коледжі діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що регламентується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» 	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» - Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Силабусами навчальних дисциплін. <p>Нормативні документи коледжу передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизацію навчального матеріалу, свідоме його засвоєння здобувачами фахової передвищої освіти та стимулювання здобувачів до систематичної активної роботи впродовж навчального року; - забезпечення відкритості контролю, що включає ознайомлення здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з контрольними завданнями та усіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання; - створення належних умов для засвоєння програмового матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх розмежування за змістом і в часі; <p>Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються у межах освітнього процесу, визначаються навчальними планами та силабусами освітніх компонентів. Із вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних навчальних</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_org_osvit_proces.pdf</p> <p>Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv_monitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvachiv_osvity.pdf</p> <p>Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1o-R0ijRImv8LCL8GjGeRs9dJXo3gTtZB?usp=drive link</p>
--	--	---	---

		планах, відомостях успішності та щосеместровому рейтингу здобувачів освіти.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>У коледжі використовуються різнорівневі види завдань, використання яких дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Для самоконтролю знань і вмінь розробляються завдання для самостійного опрацювання, у т.ч. різних рівнів складності.</p> <p>Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі.</p> <p>Використання різнорівневих видів завдань передбачено силабусами та навчально-методичним забезпеченням викладання навчальних дисциплін.</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p> <p>Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1o-R0ijRImv8LCL8GjGeRs9dJXo3gTtZB?usp=drive link</p> <p>Навчально-методичне забезпечення ОПП «Агроінженерія» http://gati.snau.edu.ua/ua/navchalno_metodychne_zabezpechennia_ahroinzhenerii_a</p>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>Викладачами застосовуються різнорівневі види завдань під час проведення лекцій, практичних та семінарських занять, поточного і модульного контролю здобувачів фахової передвищої освіти. Це дозволяє оцінити рівень знань здобувачів фахової передвищої освіти, в тому числі з питань, що винесені на самостійне опрацювання.</p> <p>Різнорівневі види завдань розміщено у навчально-методичному забезпеченні навчальних дисциплін.</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p>

			<p>Навчально-методичне забезпечення ОПП «Агроінженерія» http://gati.snau.edu.ua/ua/navchalno_met_odychne_zabezpechennia_ahroinzhenerii_a</p>
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різномісних видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>Система оцінювання різномісних завдань, зокрема й самоконтролю, розробляється безпосередньо викладачем, відображена в силабусі освітнього компоненту та визначаються специфікою дисципліни та видом контролю. Критерії оцінювання різномісних завдань носять збалансований характер, враховують ступінь складності та тип завдань.</p>	<p>Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv_monitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvachiv_osvity.pdf</p> <p>Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1o-R0ijRImv8LCL8GjGeRs9dJXo3gTtZB?usp=drive_link</p>
8	<p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>Інформацію про форми контрольних заходів висвітлено в ОПП «Агроінженерія», графіку освітнього процесу на навчальний рік, графіку проведення семестрових екзаменів, силабусах освітніх компонентів і доводяться здобувачам освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни. Критерії оцінювання представлені в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положенні про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» 	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_org_osvit_proces.pdf</p> <p>Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv_monitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvachiv_osvity.pdf</p>

		<p>- Силабусах навчальних дисциплін. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку семестру на аудиторних заняттях, при ознайомленні з силабусами освітніх компонентів. ОПП «Агроінженерія», навчальний план ОПП «Агроінженерія», положення, силабуси знаходяться у вільному доступі на вебсайті коледжу. Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю заступником директора з навчальної роботи складається розклад занять та екзаменів на кожний семестр. Заліки виставляються за результатами поточної успішності на останньому занятті з дисципліни. Графік проведення семестрових екзаменів розміщується на вебсайті коледжу.</p>	<p>Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1o-R0ijRImv8LCL8GjGeRs9dJXo3gTtZB?usp=drive_link</p>
9	<p>Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>- У розділі 6 Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» «Оцінювання та визнання результатів навчання» описані форми контрольних заходів та критерії оцінювання. - Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти більш детально конкретизовано у Положенні про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_org_osvit_proc.pdf</p> <p>Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv_monitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvachiv_osvity.pdf</p>

10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>Порядок оскарження рішень зафіксовано у Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» та Положенні про політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Дані положення оприлюднено на офіційному вебсайті закладу освіти.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_org_osvit_procес.pdf</p> <p>Положення про політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_konfliktni_sytuatsii.pdf</p>
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>Розв'язання конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» - Положення про політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» - Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про апеляційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж». <p>Усі положення розміщено на вебсайті коледжу.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_org_osvit_procес.pdf</p> <p>Положення про політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_konfliktni_sytuatsii.pdf</p> <p>Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p>

			http://gati.snau.edu.ua/web/files/vix_rob/org_vih_rob/pol_buling.pdf Положення про апеляційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/pryiom/pologenna_apel_com.pdf
--	--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам освітньо-професійної програми, стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 11.01.2022 № 15 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022-2023 навчального року та передбачає атестацію здобувачів освіти у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyschcha%20osvita/Zatverdzeni_standarty/2022/01/11/208-Ahroinzheneriya.FPO.11.01.pdf

			<p>Положення про екзаменаційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_ekzamenatsiinu_komisiiu.pdf</p>
2	<p>Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам освітньо-професійної програми, стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 11.01.2022 №15 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022-2023 навчального року.</p> <p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). Завершується видачею документа про фахову передвищу освіту встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» з присвоєнням кваліфікації «Фаховий молодший бакалавр з агроінженерії».</p> <p>Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyschcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/01/11/208-Ahroinzheneriya.FPO.11.01.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_planu_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p> <p>Положення про курсове та дипломне проєктування http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_dyplomne_i_kursove_proektuvannia.pdf</p> <p>Каталог дипломних проєктів</p>

			https://drive.google.com/drive/folders/1VrH6xsBjv1Mhx_d1qY9HHKCYvmCmViRr?usp=drive_link
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Формою атестації здобувачів освіти є публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту), що повністю відповідає вимогам освітньо-професійної програми, стандарту освіти. Порядок організації та написання кваліфікаційних робіт регулюється Положенням про дипломне проєктування. Розроблені методичні посібники до виконання дипломних проєктів. Тематика дипломних проєктів та завдання на дипломне проєктування щорічно оновлюються, розглядаються цикловою комісією. Дипломні проєкти проходять перевірку на плагіат та оприлюднюються в репозитарії коледжу. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією до складу якої входять представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyschha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/01/11/208-Ahroinzheneriya.FPO.11.01.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p> <p>Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvachiv_osvity.pdf</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p>

			http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_ekzamenatsiinu_komisiiu.pdf Наказ про створення екзаменаційної комісії https://drive.google.com/file/d/1yRsjp8Fu_u63G4LF7B6Z0b5qMMZ72dZ41/view?usp=drive link
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Для успішної реалізації ОПП «Агроінженерія» коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою. Інформаційна підтримка здійснюється викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП відповідно до Ліцензійних вимог, які викладачі розміщують у віртуальному середовищі Google Workspace for Education.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, навчальної та спортивної баз, комунікацій. У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. Бібліотека коледжу з читальною залом налічує 46817 примірників літератури та 28 періодичних видань. Бібліотека закладу освіти щороку поповнюється спеціалізованою літературою за напрямом підготовки.</p>	<p>Сайт коледжу http://gati.snau.edu.ua/</p> <p>Сайт бібліотеки http://gati.snau.edu.ua/ua/library/index</p> <p>Посилання на Google Клас психологічної підтримки https://classroom.google.com/c/NzEzMjI3MjE0MzE0 https://classroom.google.com/c/NzEzMjI1MTE1MDg1?cjc=j4fml2z https://classroom.google.com/c/NzEzMjI1NTMzNzA1?cjc=u4s5hth https://classroom.google.com/c/NzEzMjI1OTk0MzQx?cjc=rtp5nxz</p> <p>Сторінки у соціальних мережах https://www.youtube.com/@gafksnau.official </p>

		Викладачі коледжу мають змогу користуватися послугами міжбібліотечного абонементу Сумського НАУ та його відокремлених структурних підрозділів. У коледжі створено Google Класи психологічної підтримки для кожного курсу, інформаційна підтримка здійснюється у соціальних мережах – «Фейсбук», «Твіттер», «Інстаграм», «Тікток», «Ютуб» та інших.	https://www.instagram.com/gafk_snau.official/ https://www.facebook.com/gafksnau.official/ https://www.tiktok.com/@gafk_snau_official
--	--	--	---

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	<p>У коледжі розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кодекс академічної доброчесності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про перевірку робіт на плагіат у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про експертну раду ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Алгоритм перевірки на плагіат дипломних проєктів (робіт) здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». 	<p>Кодекс академічної доброчесності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf</p> <p>Положення про перевірку робіт на плагіат у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_plahiat.pdf</p>

			<p>Положення про експертну раду ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_ekspertna_rada.pdf</p> <p>Алгоритм перевірки дипломних проєктів (робіт) здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/alhorytm_perevirky_diplomnykh_robity.pdf</p>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	<p>Антиплагіатна перевірка у коледжі з 2022-2023 навчального року здійснюється за допомогою системи Strikeplagiarism.com.</p> <p>Перевірка здійснюється щодо наявності запозичень із текстів, присутніх в домашній базі даних коледжу, базах інших закладів освіти (за програмою обміну базами даних), в Інтернет-джерелах, базі даних RefBooks, юридичній базі даних, базі даних УкрІНТЕІ. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільно доступними системами.</p>	<p>Положення про перевірку робіт на плагіат у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_plahiat.pdf</p> <p>Договір про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та ТОВ «Плагіат» http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Dohovir_PLAHIAT.pdf</p>
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Згідно з Положенням про перевірку робіт на плагіат у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» обов'язковій перевірці робіт на плагіат підлягають дипломні проєкти (роботи). Курсові проєкти (роботи), реферати та інший</p>	<p>Положення про перевірку робіт на плагіат у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p>

		<p>освітній контент не є обов'язковими для перевірки та можуть перевірятися за ініціативою педагогічного працівника або здобувача освіти.</p> <p>Разом з тим, починаючи із 2023-2024 року, згідно з графіком перевірятимуться на дотримання антиплагіатних вимог окремі курсові проекти (роботи) ОПП, у т.ч і ОПП «Агроінженерія».</p> <p>Із 2024-2025 навчального року курсові проекти (роботи) підлягають обов'язковій перевірці на дотримання антиплагіатних вимог.</p>	<p>http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv_monitoring/polog_plahiat.pdf</p> <p>Графік перевірки курсових проєктів https://drive.google.com/file/d/1skXYCNI6OmQYZBd5WFFT6TyKPA-H8yid/view?usp=drive link</p>
4	<p>Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?</p>	<p>Електронна база робіт здобувачів фахової передвищої освіти формується відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти по спеціальності 208 Агроінженерія в репозитарії на Google диску коледжу.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyschha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/01/11/208-Ahroinzheneriya.FPO.11.01.pdf</p> <p>Положення про перевірку робіт на плагіат у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv_monitoring/polog_plahiat.pdf</p> <p>Каталог дипломних проєктів https://drive.google.com/drive/folders/1VrH6xsBjv1Mhx_d1qY9HhKCYvmCmViRr?usp=drive link</p>

			<p>Каталог курсових проєктів https://drive.google.com/drive/folders/12pXiXOgNWz5F6lcAT4jHZTsZJDVpI-5A?usp=drive_link</p>
5	<p>Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?</p>	<p>З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти у коледжі проводяться заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної чесності, професійної етики; - консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату; - ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату. <p>Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються під час вивчення освітніх компонентів ОПП «Агроінженерія», під час кураторських годин.</p> <p>Щороку у коледжі видаються та доводяться до відома учасників освітнього процесу накази щодо дотримання норм академічної доброчесності.</p>	<p>План проведення кураторських годин http://gati.snau.edu.ua/web/files/vix_rob/kyrator/tema_vix_god.pdf</p> <p>Наказ про дотримання академічної доброчесності https://drive.google.com/file/d/16CAxSuWmPv_p2cOWmKXBfmPUOrAxqFh/vi?usp=drive_link</p>
6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>За порушення правил академічної доброчесності педагогічні працівники відповідно Кодексу академічної доброчесності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» притягаються до таких основних видів відповідальності:</p>	<p>Кодекс академічної доброчесності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/kodeks_akademichnoi_dobrochivosti.pdf</p>

		<ul style="list-style-type: none">- відмова у присвоєнні, підтвердженні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;- позбавлення на строк від одного до п'яти років права брати участь у роботі комісій з атестації педагогічних працівників, з акредитації освітньо-професійних програм, з інституційного аудиту закладів освіти, у журі учнівських і студентських олімпіад та інших змагань, у дорадчих і робочих органах, створюваних органами державної влади та органами місцевого самоврядування;- недопуск до проходження сертифікації строком на три роки, позбавлення сертифіката;- обмеження права на вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації педагогічних працівників;- прийняття атестаційною комісією рішення про невідповідність займаній посаді педагогічного працівника;- недопущення до участі у конкурсі на посаду керівника закладу фахової передвищої освіти строком на п'ять років. <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі фахової передвищої освіти коледжу можуть притягатися до такої академічної відповідальності:</p> <ul style="list-style-type: none">- зауваження;- повідомлення батькам, законним представникам;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - повторне проходження поточного, підсумкового та/або річного оцінювання; - повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів; - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньо-професійної програми; - позбавлення академічної стипендії; - позбавлення наданих коледжем пільг з оплати навчання; - позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на учнівських та студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах; - відрахування з коледжу. <p>Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти ОПІ «Агроінженерія» не було виявлено.</p>	
--	--	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Відповідно до статті 79 Закону України «Про фахову передвищу освіту» кадровий склад (згідно з ліцензійними умовами) оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу.	Відомості про педагогічних працівників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», які забезпечують

		<p>Інформацію про кадрове забезпечення ОПП унесено до ЄДЕБО.</p> <p>У коледжі є достатня кількість педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП, мають відповідну освітню кваліфікацію, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту (п.48 Ліцензійних умов).</p> <p>Для підготовки фахових молодших бакалаврів за ОПП «Агроінженерія» залучено 27 (штатних) педагогічних працівників. З них: кандидат наук/доктор філософії – 3 (11,1%); викладач-методист – 3 (11,1%); старший викладач – 4 (14,8%); спеціаліст вищої категорії – 19 (70,4%); спеціаліст першої категорії – 3 (11,1%); спеціаліст другої категорії – 3 (11,1%); спеціаліст – 2 (7,45%).</p>	<p>освітній процес http://gati.snau.edu.ua/files/litsenzuvannia/opp_ahroinzhenieriia/Informatsiia_ka_drove_zabezpechennia.pdf</p> <p>Наказ «Про формування робочих груп для оновлення освітньо-професійних програм» https://drive.google.com/file/d/1YSxYs6k06D6j5pVHaXeIzZbUzDrF7cBd/view?usp=drive_link</p> <p>Навчальний план прийому 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzi/fmb/ahroinzhenieriia/navchalni_plany/NP_Ahroinzhenieriia_9_kl_2024-2025.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzi/fmb/ahroinzhenieriia/osvitni_prohramy/OPP_Ahroinzhenieriia_2024.pdf</p> <p>Вебсайт коледжу http://gati.snau.edu.ua/ciklovi_kom</p>
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу,	Чалий Вячеслав Іванович – керівник робочої групи з розробки ОПП «Агроінженерія», завідувач	Наказ «Про створення та склад циклових комісій»

	<p>відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>відділення агроінженерії. Згідно з дипломами про вищу освіту має кваліфікації: інженер-механік, спеціальність «Механізація сільського господарства»; інженер-педагог, спеціальність «Професійне навчання (Механізація сільськогосподарського виробництва. Член навчально-методичної комісії спеціальності «Агроінженерія» (за ОПП «Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва»); входить в реєстр експертів з акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм Державної служби якості освіти України, має досвід проведення акредитаційної експертизи. Голова робочої групи з розробки стандарту фахової передвищої освіти, фаховий молодший бакалавр галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності 208 Агроінженерія затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.01.2022 р. № 15. Брав участь та організовував тренінги та семінари у закладах освіти, які проходили в рамках проекту «Сприяння розвитку професійної освіти в аграрних коледжах України».</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1QL9VnlW46aeW9lvXi6zUKS6foWCPUDSG/view?usp=drive_link</p> <p>Наказ «Про формування робочих груп для оновлення освітньо-професійних програм» https://drive.google.com/file/d/1YSxYs6k06D6j5pVHaXeIzZbUzDrF7cBd/view?usp=drive_link</p> <p>Інформація про завідувача відділення агроінженерії Чалого В.І. https://drive.google.com/drive/folders/1mPnEMbioV76JxE2R-h32tEypQX1BvGR?usp=drive_link</p>
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Професійна та освітня кваліфікація педагогічних працівників відповідає ліцензійним вимогам (п.48) щодо викладання дисциплін професійного спрямування. У коледжі сформовано випускову циклову комісію агроінженерних дисциплін для підготовки фахівців у тому числі і за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія».</p>	<p>Інформація про членів циклової комісії агроінженерних дисциплін http://gati.snau.edu.ua/ciklovi_kom</p> <p>Наказ «Про створення та склад циклових комісій»</p>

		<p>Кадровий потенціал випускової циклової комісії складають 16 педагогічних працівників. Зокрема: кандидат наук – 4 (25%); викладач-методист – 3 (18,8%), старший викладач – 1 (6,3%); спеціаліст вищої категорії – 12 (75%); спеціаліст першої категорії – 1 (6,2 %), спеціаліст – 3 (18,8%).</p> <p>Відповідність кваліфікації викладачів визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності) (п.48 Ліцензійних умов).</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1QL9VnlW46aeW9lyXi6zUKS6foWCPudSG/view?usp=drive link</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>Коледж забезпечує умови для професійного розвитку викладачів. Відповідно до чинної нормативної документації, усі педагогічні працівники щорічно підвищують кваліфікацію згідно з річним планом: стажування на виробництві, курси підвищення кваліфікації, участь у конференціях, тренінгах, семінарах та ін.; 7 педагогічних працівників здобувають другу вищу освіту. Підписано угоди про співпрацю з суб'єктами підвищення кваліфікації.</p> <p>Відповідно до Колективного договору (розділ 6 Умови та охорона праці), коледж забезпечує належні умови праці. У Положенні про організацію освітнього процесу (розділ 11 Робочий час, професійний розвиток та підвищення кваліфікації) більш детально описано особливості та умови для професійного розвитку викладачів. Освітній процес здійснюється в аудиторіях, лабораторіях та комп'ютерних класах; у достатній мірі забезпечений комп'ютерною технікою, необхідною науковою,</p>	<p>Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2022-2024 роки з додатками http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/kolekt_dogovir.pdf</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proc.pdf</p> <p>Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий</p>

		<p>навчально-методичною літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки коледжу та університету, доступних фахових вебресурсів. У навчально-методичному кабінеті коледжу узагальнено та зібрано матеріали досвіду роботи викладачів коледжу, наявна сучасна навчально-методична література.</p> <p>Методична служба спільно з головами циклових комісій, Школи педагогічної майстерності систематично організовують заходи для підвищення професійного рівня педагогічних працівників. У Стратегії розвитку коледжу передбачено необхідність постійного професійного розвитку педагогів, у тому числі – підвищення рівня володіння іноземними мовами.</p>	<p>коледж Сумського НАУ» на 2025-2028 роки http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/ctratehiia_rozvytku_2025_2028.pdf</p> <p>Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/pidvl_kval/poriadok_pidvyshchennia_kvalifikatsii.pdf</p> <p>План підвищення кваліфікації на 2024 рік https://drive.google.com/file/d/1iRrAS8IDaNEF1ELEZFh1weAfzHjvKJZn/view?usp=drive link</p> <p>План роботи Школи педагогічної майстерності https://drive.google.com/file/d/1lwPKs6fdatm2tzlYT4lhkPDkLhTamn32/view?usp=drive link</p> <p>Сайт бібліотеки http://gati.snau.edu.ua/library/default/index</p>
--	--	--	--

			<p>Інформація з вебсайту про заходи з підвищення кваліфікації викладачів</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2604</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2602</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2582</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2523</p>
--	--	--	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	<p>Згідно з сучасними вимогами до професійної підготовки педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньо-професійних програм, викладачі періодично проходять курси підвищення кваліфікації/стажування за фахом - це є важливим елементом їхньої професійної діяльності. Таке підвищення кваліфікації дає можливість викладачам оновлювати свої знання, оволодівати новітніми технологіями, методиками та практиками, що використовуються в галузі 20 Аграрні науки та продовольство. Це підвищує якість освітніх послуг та дає змогу краще підготувати студентів до вимог сучасного ринку праці.</p> <p>Розвиток кадрового потенціалу в коледжі регламентується документами: Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2025-2028 роки, Критеріями,</p>	<p>Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2025-2028 роки</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/ctratehiia_rozvytku_2025_2028.pdf</p> <p>Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних кадрів ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/pidvl_kval/kryterii_kerivnykh_kadriv.pdf</p>

		<p>правилами і процедурами оцінювання управлінської діяльності керівних кадрів, Критеріями, правилами і процедурами оцінювання педагогічної діяльності педагогічних представників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», планом-графіком атестації педагогічних працівників, річним планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників, Положенням про Школу педагогічної майстерності, планом роботи Школи педагогічної майстерності.</p>	<p>Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних представників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/pidvyl_kval/kryterii_diialnosti_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf</p> <p>План-графік проведення засідань атестаційної комісії http://gati.snau.edu.ua/files/metodrob/pidvyl_kval/garafik_atestacia_kom.pdf</p> <p>План підвищення кваліфікації на 2024 рік https://drive.google.com/file/d/1iRrAS8IDaNEF1ELEZFh1weAfzHjvKJZn/view?usp=drive_link</p> <p>Положення про Школу педагогічної майстерності http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/pidvyl_kval/pol_school_ped_master.pdf</p> <p>План роботи Школи педагогічної майстерності https://drive.google.com/file/d/1lwPKs6fdatm2tztYT4IhkPDkLhTamn32/view?usp=drive_link</p>
--	--	--	--

2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Система оцінювання ефективності роботи викладачів включає: моніторинг наповнюваності та якості матеріалів у Google Класах з дисциплін, моніторинг головами циклових комісій виконання викладачами індивідуальних планів, вивчення роботи викладачів членами атестаційної комісії за міжатестаційний період (відповідно до Критеріїв).	Атестаційні листи викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП «Агроінженерія» https://drive.google.com/drive/folders/1gFWuc5N7G-s_f1tD95CvkkxGEnDgtp9?usp=drive_link
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників включає: матеріальне заохочення, моральне стимулювання та кар'єрний ріст. Зазначена система мотивації регламентується Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету» на 2022-2024 роки (розділ 4 Нормування оплати праці, встановлення форм, системи, розмірів заробітної плати та інших видів трудових виплат, пункт 4.8; розділ 5 Використання коштів фонду матеріального заохочення). Додатком 8 до Колективного договору є Положення про організацію оплати в ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ», де конкретизовано розміри та види мотивації педагогічних працівників (розділ 3 Види надбавок і доплат та порядок їх встановлення; розділ 4 Порядок призначення та виплати премій; розділ 5 Матеріальна допомога).	Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2022-2024 роки з додатками http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/kolekt_dogovir.pdf Інформація із вебсайту коледжу http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2535 http://gati.snau.edu.ua/news/992 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2486
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння	Система мотивації враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами, що регламентовано Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом ВСП	Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж

	іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	«Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету» на 2022-2024 роки та Стратегією розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2025-2028 роки, Критеріями, правилами і процедурами оцінювання управлінської діяльності керівних кадрів, Критеріями, правилами і процедурами оцінювання педагогічної діяльності педагогічних представників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».	Сумського НАУ» на 2022-2024 роки з додатками http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/kolekt_dogovir.pdf Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2025-2028 роки http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/ctratehiia_rozvytku_2025_2028.pdf
--	--	---	---

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників здійснюється на засадах, визначених Законом України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», яке затверджене наказом Міністерства освіти і науки України 09 вересня 2022 року № 805. Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників у коледжі, створюється Атестаційна комісія I рівня, інформація про роботу якої розміщена на сайті коледжу:	Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2025-2028 роки http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/ctratehiia_rozvytku_2025_2028.pdf Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних кадрів ВСП «Глухівський

		<p>Атестаційна комісія проводить аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників у міжатастаційний період, переглядає подані документи, і, за необхідності, перевіряє їхню достовірність. Вона оцінює професійні навички педагогічних працівників з урахуванням їх службових обов'язків і приймає відповідне рішення про результати.</p> <p>Звіти педагогічних працівників про педагогічну діяльність протягом атастаційного періоду розглядаються під час засідань атастаційної комісії у формі електронного портфоліо педагогічного працівника, які розміщуються на сайті коледжу за бажанням працівника.</p> <p>Результати атастації педагогічних працівників затверджуються наказом директора коледжу.</p> <p>Результати атастації аналізуються на засіданнях циклових комісій, методичній і педагогічних раді.</p>	<p>агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/pidvl_kval/kryterii_kerivnykh_kadriv.pdf</p> <p>Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних представників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/pidvl_kval/kryterii_diiialnosti_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf</p> <p>«Атастація педагогічних працівників» на сайті коледжу http://gati.snau.edu.ua/pidv_kval</p> <p>Атастаційні листи викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП «Агроінженерія» https://drive.google.com/drive/folders/1gFWuc5N7G-s_f1tD95CvkkxGEnDgtp9?usp=drive_link</p> <p>Наказ про встановлення кваліфікаційних категорій (2024 рік) http://gati.snau.edu.ua/files/metodrob/pid</p>
--	--	---	---

			<p>vl kval/nakaz_vstanovlennia_kvalifikatsii_nykh_katehorii_29.pdf</p> <p>Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf</p>
2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p>До 2023 року атестація педагогічних працівників здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників (від 06.10.2010 № 930 (зі змінами)). З вересня 2023 року атестація буде проходити за новою процедурою, відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників (від 09.09.2022 № 805 (зі змінами)).</p> <p>У коледжі дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників.</p>	<p>Сторінка вебсайту коледжу «Професійний розвиток педагогічних працівників»</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/ua/pidv_kval</p>
3	<p>Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?</p>	<p>Так, атестаційна комісія I рівня розглядає документи педагогічних працівників, які атестуються, за потреби перевіряє їхню достовірність, встановлює дотримання вимог пунктів 8, 9 розділу Положення про атестацію педагогічних працівників (підвищення кваліфікації, стаж роботи, педагогічна активність, тощо), а також оцінює професійні компетентності педагогічного працівника з врахуванням його посадових обов'язків. Результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників, стаж роботи, участь у конференціях, проєктах,</p>	<p>Сторінка вебсайту коледжу «Професійний розвиток педагогічних працівників»</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/ua/pidv_kval</p>

		<p>семінарах тощо обліковуються методичним кабінетом коледжу.</p> <p>Педагогічному працівнику, який має освітньо-науковий / науковий ступінь або вчене звання, за його заявою рішенням атестаційної комісії кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» присвоюється як правило без дотримання послідовності.</p> <p>Особи, які не мають педагогічної освіти, але мають стаж роботи в одній із галузей економіки та працюють на посадах педагогічних працівників, можуть атестуватися без дотримання послідовності на присвоєння кваліфікаційної категорії за умови наявності відповідного стажу роботи.</p>	
--	--	--	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до Колективного договору (п. 4.10), Положення про організацію освітнього процесу та інших чинних нормативних документів, коледж залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою шляхом проведення екскурсій на виробництві, гостьових лекцій, відкритих зустрічей та інших заходів. З	Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2022-2024 роки з додатками http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenty/kolekt_dogovir.pdf

		<p>роботодавцями було укладено договори про проходження практик здобувачами освіти коледжу</p>	<p>Положення про Раду роботодавців http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf</p> <p>Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://gati.snau.edu.ua/partner</p> <p>Матеріали гостьових лекцій http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2536 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2513 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2451 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2383 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2298 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2277 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2271 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2247</p> <p>План проведення гостьових лекцій у 2024-2025 навчальному році https://drive.google.com/file/d/1OxbZbHGdg4rCkhZQZP6okj7nTussEqSN/view?usp=drive_link</p>
--	--	--	--

2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», до проведення лекцій можуть бути запрошені спеціалісти відповідних напрямів. Основними формами залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» є проведення практик на виробництві, екскурсій на виробництво, гостьових лекцій. З метою адаптації освітньо-професійної програми до вимог підприємств та установ регіону коледж: залучає для рецензування ОПП роботодавців, фахівців-практиків, експертів відповідної галузі; проводить анкетування зовнішніх стейкхолдерів щодо перегляду ОПП; включає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до складу екзаменаційних комісій, Ради роботодавців.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_procet.pdf</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_ekzamenatsiinu_komisiiu.pdf</p> <p>Положення про Раду роботодавців http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf</p> <p>План проведення анкетувань у 2024-2025 н.р. http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2024-2025.pdf</p> <p>Матеріали гостьових лекцій http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2536 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2513 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2451</p>
---	---	---	--

			http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2383 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2298 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2277 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2271 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2247
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?</p>	<p>Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу передбачено Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положенням про екзаменаційну комісію, Положенням про Раду роботодавців.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_ekzamenatsiinu_komisiiu.pdf</p> <p>Положення про Раду роботодавців http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf</p>

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Для забезпечення якості підготовки фахівців за ОПП «Менеджмент» заклад формує фінансові ресурси на підставі бюджетних запитів на виконання бюджетних програм у відповідному бюджетному році за КПКВ 2201420 та 2201190 згідно з чинним фінансовим законодавством у сфері фахової передвищої освіти. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять як фінансування бюджетних програм за рахунок коштів за спеціальним та загальним фондами відповідно. На 2024 рік планом асигнувань за КПКВК 2201190 загального фонду передбачено щомісячне стипендіальне забезпечення, яке достатнє для виплати стипендії за фактичними результатами заліково-екзаменаційної сесії. Кошторисом загального фонду на 2024 рік за КПКВК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти» не передбачені видатки на оновлення та підтримання матеріально-технічної бази, що є необхідною складовою задля реалізації діючих ОПП. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу - кошти спеціального фонду (плата за	Фінансовий звіт за 2024 рік http://gati.snau.edu.ua/files/publ_info/zvit_fin_rezult.pdf Кошторис на 2024 рік http://gati.snau.edu.ua/files/publ_info/koshtoris_2021.pdf

		<p>послуги, що надаються закладом) та інші джерела власних надходжень. Їх порядок надання та перелік передбачені нормативними чинними законодавчими та внутрішніми документами про особливості фінансування фахової передвищої освіти . У 2024 році передбачено розширення їх переліку та застосування у різних сферах діяльності закладу відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 796, що дозволить забезпечити необхідні потреби Коледжу. Кредиторська заборгованість за комунальними платежами та розрахунками по заробітній платі за результатами бюджетного 2024 року відсутня.</p>	
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у двох навчальних корпусах, приміщення в яких відповідають умовам охорони праці. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>Відповідно до навчального плану підготовки фахівців ОПП «Агроінженерія» створені 11 навчальних кабінетів та 12 навчальних лабораторій. 2 спеціалізовані комп'ютерні лабораторії забезпечують виконання навчального плану ОПП «Агроінженерія».</p> <p>Санітарно-технічні умови кабінетів та лабораторій відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України (каталог ДБН В2.2-3:18 «Заклади освіти. Будинки і споруди»), що затверджені наказом Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального</p>	<p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» згідно ліцензійних умов http://gati.snau.edu.ua/files/litsenzuvanni_a/opp_ahroinzheneriia/Informatsiia_materialno-tekhnichne_zabezpechennia.pdf</p>

		<p>господарства України від 25.04.2018 № 106), вимогам законів України «Про охорону праці», «Про охорону здоров'я», «Про пожежну безпеку».</p> <p>Значна робота проводиться з комп'ютеризації навчального процесу й управлінської діяльності. У коледжі працюють 11 комп'ютерних лабораторій, які укомплектовані сучасними комп'ютерами, строк експлуатації яких становить 1-5 років.</p> <p>Комп'ютери, які використовуються в навчальних цілях, об'єднані в локальну мережу та підключені до світової мережі Internet.</p> <p>Крім комп'ютерних лабораторій, в закладі освіти створені 10 мультимедійних лабораторій, обладнаних інтерактивними дошками, комп'ютерами, проекторами, принтерами та іншою оргтехнікою.</p> <p>Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням становить 90% що відповідає технологічним вимогам щодо провадження освітньої діяльності.</p>	
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Кошторисом загального фонду на 2024 рік за КПКВК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти» не передбачені видатки на оновлення та підтримання матеріально-технічної бази ОПП «Агроінженерія».</p> <p>Оновлення матеріально-технічної бази здійснюється в рамках участі в німецько-українському проєкті «Сприяння розвитку професійної освіти в аграрних коледжах України», за рахунок співпраці із стейкхолдерами, за рахунок власних коштів.</p>	<p>Звіт директора про реалізацію Стратегії розвитку коледжу у 2021-2024 роках http://gati.snau.edu.ua/files/publ_info/zvit_ctratehiia.pdf</p> <p>Інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога, із зазначенням їх вартості, а також про кошти, отримані з інших джерел, не заборонених законодавством</p>

		<p>У межах співпраці зі стейкхолдерами ТОВ «KUNH Ukraine», NEW HOLLAND AGRICULTURE, ТОВ «ANSERGLOB», ДП «ЛЕМКЕН-Україна», Українська електротехнічна корпорація «АСКО-Укррем», у рамках участі в німецько-українському проєкті «Сприяння розвитку професійної освіти в аграрних коледжах України» було створено:</p> <ul style="list-style-type: none">- Клас моніторингу якості освіти;- Навчально-практичний центр KUNH;- Лабораторія тракторів та автомобілів;- Лабораторія випробувальних матеріалів- та модернізовано матеріально-технічну базу 7 лабораторій. <p>Протягом 2020-2022 років комп'ютерну техніку 3-х лабораторій (у т.ч. і тих, які використовуються під час підготовки за ОПП «Агроінженерія») було модернізовано за рахунок участі у німецько-українському проєкті «Сприяння розвитку професійної освіти в аграрних коледжах України».</p> <p>Протягом 2022-2024 навчального року, незважаючи на всі складнощі режиму воєнного стану, було:</p> <ul style="list-style-type: none">- підготовлено захисні укриття;- придбано 3 генератори;- здійснено реконструкцію 3-х аудиторій (в т.ч. 2 за ОПП «Агроінженерія»);- виконано заміну віконних блоків навчального корпусів №1 та №2;- відремонтовано силові лінії електроживлення;- створено кабінет контролю за якістю освітнього процесу в навчальному корпусі №2;	<p>http://gati.snau.edu.ua/files/publ_info/blagodina_dopomoga.pdf</p>
--	--	---	--

		проведено ремонт спортивної зали та ряд інших робіт.	
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	<p>Реалізацію ОПП «Агроінженерія» забезпечено спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням.</p> <p>Відповідно до навчального плану підготовки фахівців ОПП «Агроінженерія» створено 12 навчальних лабораторій. 2 спеціалізовані комп'ютерні лабораторії забезпечують виконання навчального плану ОПП «Агроінженерія».</p> <p>Усі кабінети і лабораторії естетично оформлені, обладнані необхідним устаткуванням, приладами, обладнанням, навчально-наочними посібниками, літературою, довідниками, що дозволяє проводити освітній процес на високому рівні (за умови його проведення за очною формою).</p> <p>Значна робота проводиться з комп'ютеризації навчального процесу й управлінської діяльності. У коледжі працюють 11 комп'ютерних лабораторій, які укомплектовані сучасними комп'ютерами, строк експлуатації яких становить 1-5 років.</p>	<p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» згідно ліцензійних умов</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/litsenzuvanni_a/opp_ahroinzheneriia/Informatsiia_materialno-tekhnichne_zabezpechennia.pdf</p>

		<p>Всього в освітньому процесі використовуються більше 300 комп'ютерів, що становить 25,6 одиниць на 100 здобувачів освіти.</p> <p>Комп'ютери, які використовуються у навчальних цілях, об'єднані в локальну мережу та підключені до світової мережі Internet.</p> <p>Здобувачі освіти ОПП «Агроінженерія» використовують наступні програми та інструменти під час навчання для покращення своїх навичок та виконання завдань:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Microsoft Office Suite: студенти можуть використовувати програми Microsoft Office, такі як Word, Excel, PowerPoint, Visio і Access, для створення документів, аналізу даних, створення презентацій і роботи з базами даних.2. AutoCAD: найпопулярніша програма для креслення. Сучасні версії програми містять просто вражаючу кількість інструментів і можливостей для роботи з кресленнями. Параметричне моделювання прискорює процес створення складних креслень в кілька разів. Також використовують NanoCAD, FreeCAD.3. Інформаційна система Soft.farm: допомагає у плануванні виробничих процесів та проектувати певні управлінські механізми в сільському господарстві.4. Платформа «Офіційні Тести ПДР», додаток Google Play «Тести ПДР Україна 2025»: за допомогою даних застосунків, здобувачі освіти проходять тестування по ПДР та БДР, вдосконалюючи та закріплюючи знання з даних	
--	--	---	--

		<p>дисциплін, що в свою чергу дає їм можливість складати теоретичні іспити в СЦ МВС для подальшого проходження практичного навчання та отримання водійського посвідчення кат В або С</p> <p>5. Project Management Software: Для вивчення та використання методів управління проектами, студенти можуть використовувати програми, такі як Microsoft Project або Asana.</p> <p>6. Google Workspace: GoogleDocs, Google Sheets і Google Slides також можуть бути корисними для спільної роботи та обміну документами в онлайн-середовищі.</p>	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	До соціальної інфраструктури входять: 3 гуртожитки загальною площею 8111 м ² , їдальня, кафе «SMILE», буфет, 2 спортивні зали, універсальний спортивний майданчик зі штучним покриттям, медичний пункт.	<p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» згідно ліцензійних умов</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/litsenzuvanni_a/opp_ahroinzheneriia/Informatsiia_materialno-tekhnichne_zabezpechennia.pdf</p>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	<p>Для забезпечення якісного проведення освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ» на належному рівні налагоджено роботу з організації інформаційного забезпечення освітнього процесу. Використовується домен для навчальних закладів gati.snau.edu.ua, який є піддоменом Сумського національного аграрного університету. З метою функціонування вебсторінки орендовано вебхостинг.</p> <p>У закладі освіти організовано доступ до мережі Internet на основі Wi-Fi, Ethernet-маршрутизаторів. У</p>	<p>Договори між коледжем та ТРК «Глухів»</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Dohovir_TRK_dostup_do_merezhi.pdf</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Dohovir_TRK_obslohovuvannia_merezhi.pdf</p>

		<p>коледжі функціонує єдина локальна комп'ютерна мережа, яка об'єднує адміністративні підрозділи закладу освіти та навчальні приміщення (кабінети, лабораторії, майстерні). Цілодобовий доступ до мережі Internet з пропускнуою швидкістю 100 Мбіт/сек за допомогою оптоволоконної лінії забезпечує ТРК «Глухів» (договори № 40/1 від 01.03.2023р. та №40-ін від 22.06.2023р.).</p> <p>Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет. Доступ до мережі інтернет в коледжі здійснюється безкоштовно.</p>	
4	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Використання сервісів компанії Google як елементу змішаного навчання в коледжі було запроваджено в 2018 році. Для цього педагогічні працівники пройшли очні тренінги, онлайн-курси, організовані НМЦ вищої та фахової передвищої освіти, Академією інноваційного розвитку та іншими організаціями.</p> <p>Результати використання різних додатків Google неодноразово було обговорено на засіданнях педагогічної, методичної, адміністративної рад, циклових комісій. Особливості використання зазначених сервісів учасники тренінгів та онлайн-курсів демонстрували колегам під час внутрішньоколеджних заходів (засідання циклових комісій, тренінги для викладачів, засідання Школи педагогічної майстерності). Протягом 2018-2020 років було проведено велику кількість заходів для вдосконалення вмінь педагогів використовувати онлайн-сервіси.</p>	<p>Інформація із вебсайту коледжу http://gati.snau.edu.ua/news/356 http://gati.snau.edu.ua/news/1267 http://gati.snau.edu.ua/news/1307 http://gati.snau.edu.ua/news/1891</p>

		<p>До 2021 року викладачі працювали з сервісами Google, використовуючи переважно персональні облікові записи, але було заплановано підвищити якість дистанційної роботи засобами корпоративного середовища G Suite for Education. На той момент компанія Google дала можливість державним закладам освіти безкоштовно використовувати пакет хмарного забезпечення, можливість отримати безкоштовний хостинг для цих потреб.</p> <p>У 2021-2022 навчальному році у навчальному закладі було підключено це корпоративне середовище. Зазначене корпоративне середовище було оновлено, на сьогоднішній день має назву Google Workspace for Education.</p> <p>Сервіси Google, які використовують педагогічні працівники у роботі: Клас, Meet, Форми, Диск, Документи, Таблиці, Gmail, YouTube. Відповідно до потреб та специфіки предметів і дисциплін, деякі викладачі активно використовують і інші сервіси Google: Сайти, Jamboard, Презентації тощо. Усі ці сервіси інтегруються між собою. Адміністратор консолі підключає розширення до різних сервісів для всієї корпорації (підключено розширення для отримання звітів про учасників відеоконференції Meet, час їх підключення та від'єднання; Kahoot (тестування); Miro (електронна дошка), Wordwall (вивчення англійської мови); Automagical Forms (створення опитувальників (Форм) на основі тексту з Документу) та інші.</p> <p>На сьогодні у коледжі створено та активно функціонує більше 700 Google Класів.</p>	
--	--	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Освітнє середовище коледжу облаштоване приміщеннями, які відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребам (пандуси до навчальних корпусів, кімната особистої гігієни у навчальному корпусі №2, встановлені кнопки виклику).</p> <p>Санітарно-технічні умови приміщень відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України (каталог ДБН В2.2-3:18 «Заклади освіти. Будинки і споруди»), що затверджені наказом Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України від 25.04.2018 № 106), вимогам законів України «Про охорону праці», «Про охорону здоров'я», «Про пожежну безпеку».</p> <p>У 2023-2024 роках було проведено ряд заходів щодо облаштування та приведення у відповідність до норм приміщення цивільного захисту. На сьогодні коледж має 2 ПРУ та 5 найпростіших укриття на 1459 осіб.</p> <p>Коледж маю всю дозвільну документацію, систематично здійснюється обстеження та контроль за дотриманням належних умов приміщень.</p>	<p>Акт прийому готовності Відокремленого структурного підрозділу «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету» до нового 2024/2025 навчального року http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Akt_pryiomu_hotovnosti_do_novoho_2024-2025_navchalnoho_roku.pdf</p> <p>Акт готовності коледжу до опалювального сезону http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Akt_hotovnosti_do_opaliuvalnoho_sezonu.pdf</p> <p>Акти оцінки стану готовності захисної споруди цивільного захисту http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Akt_otsinky_zakhysnoi_sporudy_№68559.pdf</p>

		<p>http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Akt_otsinky_zakhysnoi_sporudy_№685_60.pdf</p> <p>Акти оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Akty_otsinky_objekta_naiprostishoho_ukryttia.pdf</p> <p>Висновки щодо відповідності пандусів будівель</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Pandus_holovn_korpusu.pdf</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Pandus_vidalnia.pdf</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Pandus_hurt_1.pdf</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Pandus_hurt_2.pdf</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Pandus_hurt_3.pdf</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Pandus_lab_Esm.pdf</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Pandus_lab_R_Shliakh.pdf</p>
--	--	--

			<p>Висновки про дотримання протипожежного режиму http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/nformatsiia_pro_protypozhezhnyi_rezhym.pdf</p>
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Відповідно до Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу, плану проведення анкетувань здобувачі освіти проходять анкетування щодо вибіркового навчальних дисциплін, якості освітнього процесу в коледжі, дотримання вимог академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.</p> <p>На підставі отриманих результатів вносяться зміни до ОПП, можуть вноситися зміни до силабусів навчальних дисциплін, переліку практичних занять та ін.</p> <p>Анкети затверджуються рішенням Ради із забезпечення якості освіти коледжу та висвітлюються на сайті.</p>	<p>Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf</p> <p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2024-2025.pdf</p> <p>Зміст анкет на 2024-2025 навчальний рік http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anketuvannia/anketu_2024-2025.pdf</p> <p>Протоколи засідань Ради із забезпечення якості освіти https://drive.google.com/drive/folders/1mixq5WjrSt3Hthuuq-XRa6q3M0khG7_z?usp=drive_link</p> <p>Результати анкетувань у 2022-2025 рр.</p>

			http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Здобувачі освіти коледжу проходять анкетування щодо вибіркового навчальних дисциплін, якості освітнього процесу в коледжі, дотримання вимог академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та з інших актуальних освітніх питань. Результати опитування здобувачів розглядаються на засіданнях циклових комісій, Ради з забезпечення якості освіти, методичної та адміністративно ради, враховуються під час оновлення ОПП «Агроінженерія», можуть коригувати інші аспекти освітнього процесу.	Протоколи засідань Ради із забезпечення якості освіти https://drive.google.com/drive/folders/1mi_xqsWjrSt3Hthuuq-XRa6q3M0khG7_z?usp=drive_link Результати анкетувань у 2022-2025 рр. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище коледжу є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Перед початком нового навчального року постійно діючої технічної комісії з обстеження приміщень і споруд проведено перевірку стану готовності приміщень закладу освіти до організації освітнього процесу, про що складено відповідний акт. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма здобувачами освіти і персоналом закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі. Правила поведінки в питаннях охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, положенням про службу охорони праці, загальними вимогами щодо утримання протипожежного режиму.	Акт прийому готовності Відокремленого структурного підрозділу «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету» до нового 2024/2025 навчального року http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Akt_pryiomu_hotovnosti_do_novoho_2024-2025_navchalnoho_roku.pdf

		<p>В осінньо-зимовий період проводяться підвищені профілактичні заходи, пов'язані з електробезпекою. Усі приміщення та умови для навчання здобувачів освіти відповідають діючим санітарним вимогам.</p> <p>05.08.2024 р за №24-АГП видано наказ директора коледжу «Про організацію цивільного захисту в коледжі» та наказ «Щодо утримання та експлуатації захисних споруд цивільного захисту № 3-АГП від 07.01.2025 р. На підставі цих наказів та з метою організаційних заходів цивільного захисту призначені відповідальні за приміщення, їх наповнення і належний стан захисних споруд та найпростіших укриттів а створені ланки для обслуговування захисних споруд у період використання їх за призначенням.</p> <p>Безпека життєдіяльності на час дистанційного навчання регламентується інструкцією з безпеки життєдіяльності на час дистанційного навчання.</p> <p>Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано дві захисні споруди (ПРУ) та чотири найпростіших при цьому розроблено плани евакуації.</p> <p>Алгоритм дій учасників освітнього процесу при оповіщенні сигналу тривоги регламентується інструкціями дій учасників освітнього процесу за сигналом оповіщення «Увага всім! Повітряна тривога!», а також «Увага всім! Хімічна загроза!», «Увага всім! Радіаційна небезпека!».</p> <p>В коледжі визначено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також</p>	
--	--	---	--

		<p>щодо експлуатації засобів протипожежного захисту. Розроблено і затверджено план та порядок оповіщення учасників освітнього процесу.</p> <p>Кожен рік зі здобувачами освіти та працівниками коледжу проводяться тренування з питань цивільного захисту населення щодо дій в умовах виникнення надзвичайних ситуацій. У навчаннях взяли участь Дощинський В.В.– начальник відділу організації профілактичної роботи та заходів цивільного захисту Шостинського районного управління Головного управління ДСНС України у Сумській області; Мельник О.В.– завідувач пункту (навчально – консультаційного) в м. Глухів.</p> <p>У закладі освіти визначено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту. Розроблено і затверджено план та порядок оповіщення учасників освітнього процесу.</p>	
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної	Коледж забезпечує інформаційну та технічну підтримку здобувачів фахової передвищої освіти, що здійснюється відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Положення про ВСП	Положення про ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

	<p>реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>«Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж», наказів і розпоряджень директора та реалізується у співпраці учасників освітнього процесу.</p> <p>Коледж забезпечує безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною та спортивною базами, доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі.</p> <p>Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу здобувачів фахової передвищої освіти до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема щодо: публічної інформації, що регламентує діяльність Коледжу, нормативних документів, розкладів навчальних занять і консультацій; графіків практичної підготовки; комунікації з викладачами, навчально-методичного забезпечення підготовки здобувачів освіти тощо. Основним джерелом інформації є офіційний сайт та інформаційні стенди Коледжу.</p> <p>Крім того інформування здобувачів освіти Коледжу відбувається через сторінки соціальних мереж.</p>	<p>http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/polozhennia_pro_navchalnyi_zaklad.pdf</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proc.pdf</p> <p>Сторінки у соціальних мережах</p> <p>https://www.youtube.com/@gafksnau.official</p> <p>https://www.instagram.com/gafk_snau.official/</p> <p>https://www.facebook.com/gafksnau.official/</p> <p>https://www.tiktok.com/@gafk_snau_official</p>
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Бібліотеку коледжу укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія». Бібліотека коледжу з читальною залом налічує 46817 примірників літератури. Для проведення самостійної</p>	<p>Положення про бібліотеку</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_biblioteka.pdf</p> <p>Інформаційне забезпечення відповідно до Ліцензійних вимог</p>

		<p>підготовки в межах бібліотеки функціонують читальний зал та електронна читальна зала, котра завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів.</p> <p>Бібліотека коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації як на традиційних, так і на електронних носіях (підручники, навчальні посібники, періодика, аудіо-відео документи, електронні документи, бази даних та ін.) у достатній кількості, що задовольняє потребу учасників освітнього процесу на 100 %.</p> <p>За 2022-2024 роки до бібліотеки надійшло 950 примірників навчально-методичної літератури з різних дисциплін на суму 290 тис. грн.</p>	<p>http://gati.snau.edu.ua/files/litsenzuvanni_a/opp_ahroinzheneriia/Informatsiia_informatsiine_zabezpechennia.pdf</p>
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, які можна умовно поділити на: очні (offline) та дистанційні (online). Очна форма комунікації відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний час (виховні заходи) (до 24.02.2022р.). Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється у віртуальному середовищі Google Workspace for Education, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google сервіс Classroom (викладачі використовують для комунікації з конкретною групою, ведення обліку виконаних завдань); - відеоконференції в Google Meet (кожне заняття під час дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять); 	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenty/pol_org_osvit_proc.pdf</p> <p>Методичні рекомендації щодо використання дистанційних технологій в освітньому процесі у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodro_b/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_dystantsiine_navchannia.pdf</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - соціальні мережі (Facebook, Instagram) – сторінки закладу; - месенджери Viber та інші (для комунікації в системі куратор-здобувачі освіти-батьки в кожній навчальній групі). 	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Освітнє середовище у коледжі покликане максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси.</p> <p>У коледжі розроблені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, в т.ч. й підтримки осіб з особливими потребами.</p> <p>Освітня підтримка реалізується першочергово через віртуальне середовище Google Workspace for Education (відеозаняття в Google Meet, матеріали та завдання у Google Класах).</p> <p>Організаційна, інформаційна, консультативна підтримка – через соціальні мережі Facebook, Instagram, месенджери Viber та інші.</p> <p>Соціальна підтримка студентів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги.</p> <p>Психологічна підтримка здійснюється практичним психологом коледжу.</p> <p>На сьогодні здобувачі освіти з особливими потребами у коледжі не навчаються.</p>	<p>Правила призначення і виплати стипендій у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/web/files/stipendia/Pravila_priznachennya_i_viplati_stipendiy.pdf</p>
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Шляхи реалізації дистанційного навчання унормовано Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та методичними</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p>

		<p>рекомендаціями використання дистанційних технологій в освітньому процесі. Відповідно до них у коледжі передбачено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Організацію освітнього процесу на базі віртуального корпоративного середовища корпоративне середовища Google Workspace for Education (теоретичний матеріал, завдання – Google Класах, відеозаняття – Google Meet). <p>Сервіси Google, які використовують педагогічні працівники у роботі: Клас, Meet, Форми, Диск, Документи, Таблиці, Gmail, YouTube. Відповідно до потреб та специфіки предметів і дисциплін, деякі викладачі активно використовують і інші сервіси Google: Сайти, Jamboard, Презентації тощо. Адміністратор консолі підключає розширення до різних сервісів для всієї корпорації (підключено розширення для отримання звітів про учасників відеоконференції Meet, час їх підключення та від'єднання; Kahoot (тестування); Miro (електронна дошка), Wordwall (вивчення англійської мови); Automagical Forms (створення опитувальників (Форм) на основі тексту з Документу) та інші.</p> <p>На сьогодні у коледжі створено та активно функціонують більше 500 Google Класів.</p>	<p>http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenty/pol_org_osvit_proces.pdf</p> <p>Методичні рекомендації щодо використання дистанційних технологій в освітньому процесі у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_dystantsiine_navchannia.pdf</p>
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Здобувачам фахової передвищої освіти у коледжі надається психологічна та соціальна підтримка. Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти (у разі потреби) передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку.</p>	<p>Положення про гуртожитки коледжу</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/web/files/vix_rob/gvrtog/pol_styd_gvrtozh.pdf</p> <p>Посилання на Google Клас психологічної підтримки</p> <p>https://classroom.google.com/c/NzEzMjI3MjE0MzE0</p>

	<p>Для забезпечення проживання здобувачів на період навчання в коледжі є три гуртожитки. Оплата за проживання встановлюється на рівні 40 відсотків розміру мінімальної ординарної (звичайної) академічної стипендії. Наявність вільних місць у гуртожитку контролює заступник директора з виховної роботи.</p> <p>Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в закладі здійснюється практичним психологом коледжу, який проводить різноманітні виховні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, проводить опитування щодо адаптації здобувачів до організації освітнього процесу, звітує про проведену роботу на засіданнях адміністративної та педагогічної ради закладу.</p>	<p>https://classroom.google.com/c/NzEzMjI1MTE1MDg1?cjc=j4fml2z</p> <p>https://classroom.google.com/c/NzEzMjI1NTMzNzA1?cjc=u4s5hth</p> <p>https://classroom.google.com/c/NzEzMjI1OTk0MzQx?cjc=rtp5nxz</p>
--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	У коледжі розроблено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». На сьогодні здобувачі освіти з особливими потребами у коледжі не навчаються.	Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenty/pol_inklyuzyvne_navchannya.pdf

2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створюються умови, зокрема для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень коледжу здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату, зокрема тих, що пересуваються на візках, та здобувачів освіти з порушеннями зору, встановлено пандуси.	<p>Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenty/pol_inkliuzyvne_navchannya.pdf</p> <p>Висновки щодо відповідності пандусів будівель http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenty/visnovok_pandus.pdf</p>
---	--	---	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедури моніторингу освітньо-професійної програми визначаються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положенням про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» і включають:	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Написання рецензій відгуків внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів щодо якості ОПП (або анкетування); - Розгляд пропозицій стейкхолдерів на засіданнях циклових комісій (врахування або відхилення пропозицій); - Врахування пропозицій стейкхолдерів і циклової комісії під час оновлення ОПП. 	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenty/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p> <p>Наказ від «Про формування робочих груп для оновлення освітньо-професійних програм» https://drive.google.com/file/d/1YSxYs6k06D6j5pVHaXeIzZbUzDrF7cBd/view?usp=drive link</p>
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>На загальноколеджному рівні моніторинг кар'єрного шляху випускників, які здобули фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою, працевлаштування здійснюють заступник директора з навчально-виробничої роботи, завідувачі відділень та куратори навчальних груп.</p> <p>Моніторинг працевлаштування дозволяє залучати випускників коледжу до проведення гостьових лекцій, проведення виробничих практик, модернізації наявної матеріально-технічної бази, до оновлення освітніх програм (через написання відгуків і рецензій).</p>	<p>Посилання на анкету на вебсайті коледжу https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScr7p4_2PR5qsCqc_UhOUiIes1s4Zje741JQLN9Hvec8w1WpA/viewform</p> <p>Моніторинг кар'єрного шляху випускників https://drive.google.com/drive/folders/1Xy_KEKu4oct-gStbGsdMH3m9aatUlk0N?usp=drive link</p> <p>Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів</p>

			<p>http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheniia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_Zhyto_myrskoho_ahrotekhnichnoho_fakhovoho_koledzhu.pdf</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheniia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_Sumskoho_NAU.pdf</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheniia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_Veleten_Ahroinzheniia.pdf</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheniia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_DRON_AHROSERVIS_Ahroinzheniia.pdf</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheniia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_KUN-Ukraina_Ahroinzheniia.pdf</p>
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в</p>	<p>У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та Положенні про навчально-методичне забезпечення у ВСП</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p>

	<p>освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>«Глухівський агротехнічний фаховий коледж» висвітлений алгоритм моніторингу та розробки ОПП. Внутрішні та зовнішні стейкхолдери беруть участь у моніторингу та розробці ОПП, можуть вносити свої пропозиції щодо ОПП, коригувати їх зміст. Якщо циклова комісія приймає їхні пропозиції, то вони включаються до оновленої ОПП.</p>	<p>http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf</p> <p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/osvitni_prohramy/O_PP_Ahroinzheneriia_2024.pdf</p> <p>Наказ «Про формування робочих груп для оновлення освітньо-професійних програм» https://drive.google.com/file/d/1YSxYs6k06D6j5pVHaXeIzZbUzDrF7cBd/view?usp=drive link</p> <p>Протоколи засідань ЦК агроінженерних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1FOudKuS50NsvER8XILPjEIPiDREzrqjY?usp=drive lin</p>
--	--	---	--

			<p>Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheniia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_Zhyto_myrskoho_ahrotekhnichnoho_fakhovoho_koledzhu.pdf</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheniia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_Sums_koho_NAU.pdf</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheniia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_Veleten_Ahroinzheniia.pdf</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheniia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_DRON_AHROSERVIS_Ahroinzheniia.pdf</p> <p>http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheniia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_KUN-Ukraina_Ahroinzheniia.pdf</p>
--	--	--	---

			<p>Рецензії внутрішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_vn_utrynih_steykholderykh/Retsenziia_Andrii_Bronzov.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_vn_utrynih_steykholderykh/Retsenziia_Andrii_Pavliuk.pdf</p>
4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?</p>	<p>Правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми, регламентуються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» (Розділ 2. Механізм розробки, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм) та більш конкретизуються Положенням про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» (Розділ 2. Освітньо-професійні програми).</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p>
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Згідно з Положенням про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», плану проведення анкетувань у коледжі здобувачі освіти беруть участь в перегляді та обговоренні освітньо-професійних програм.</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p>

		<p>Протягом навчального року здобувачі освіти проходять анонімне опитування, серед питань якого важливе місце займають питання щодо змісту, структури, переліку освітніх компонент ОПП, що враховується цикловими комісіями та робочими групами під час оновлення ОПП.</p> <p>На сайті коледжу розміщується перелік питань анкет для здобувачів освіти, завдяки чому вони мають можливість знайомитися і ставати ініціаторами удосконалення освітньо-професійних програм.</p>	<p>http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p> <p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-2024 н.р. http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2023-2024.pdf</p> <p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2024-2025.pdf</p>
6	<p>Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?</p>	<p>Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОПП є отримання інформації від роботодавців. Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми «Агроінженерія» здійснювалась через надання рецензій та відгуків на оновлені ОПП 2021 та 2024 рр., через надання пропозиції щодо обов'язкових та вибіркового освітніх компонент та змісту ОПП.</p> <p>Для забезпечення якості ОПП проводяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематичні опитування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів освіти, які направлені на практику та випускників; - представників роботодавців запрошують прийняти участь при захисті звітів з практики; - роботодавці залучаються до атестації здобувачів освіти як члени екзаменаційної комісії; 	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p> <p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-2024 н.р. http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2023-2024.pdf</p>

		- роботодавці залучені до проведення гостьових лекцій для здобувачів освіти.	План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2024-2025.pdf Результати анкетувань у 2022-2025 рр. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia
--	--	--	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» у коледжі проводяться опитування здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Результати опитування здобувачів освіти ОПІ «Агроінженерія» розміщено на сайті коледжу.	Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenty/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf Результати анкетувань у 2022-2025 рр. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia

2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми заключається у:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перегляді освітньо-професійних програм (рецензування, опитування) - роботі педагогічної ради - роботі стипендіальної комісії - роботі органів студентського самоврядування – ЦМП та інших. 	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenty/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p> <p>Положення про педагогічну раду http://gati.snau.edu.ua/web/files/pedagogichna_rada/pol_pedagogichna_rada.pdf</p> <p>Положення про стипендіальну комісію http://gati.snau.edu.ua/web/files/stipendia/Polozhennya_pro_stipendial'nu_komisiju.pdf</p>
3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» - Плану проведення анкетувань на навчальний рік (або семестр). <p>План проведення анкетувань та зміст анкет затверджується на засіданні Ради з забезпечення якості освіти.</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenty/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p> <p>Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf</p>

		<p>Результати анкетувань розміщуються на сайті коледжу.</p>	<p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-2024 н.р. http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2023-2024.pdf</p> <p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2024-2025.pdf</p> <p>Результати анкетувань у 2022-2025 рр. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia</p>
4	<p>Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі проводяться опитування здобувачів освіти за розробленою методологією. Мета анкетування – зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв’язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу. Анкетування проводиться з використанням Google Форм і є добровільним. Анкети містять запитання відкритого і закритого типу. Зміст анкет розробляються посадовими особами, відповідальними за її проведення та затверджуються на засіданні Ради з забезпечення якості освіти.</p>	<p>Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf</p> <p>План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2024-2025.pdf</p>

		На підставі отриманих результатів приймаються відповідні рішення.	Зміст анкет на 2024-2025 навчальний рік http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anket_uvannia/anketu_2024-2025.pdf
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	У зв'язку з режимом воєнного стану опитування проводяться методом анонімного анкетування за допомогою Google Форм. Організують роботу з цільовими групами під час анкетування визначені планом посадові особи. Анкетування здійснюється добровільно, анонімно, у встановлені закладом терміни. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються особами, які здійснювали анкетування.	Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf Зміст анкет на 2024-2025 навчальний рік http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anket_uvannia/anketu_2024-2025.pdf
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати анкетувань розглядаються на засіданнях Ради з забезпечення якості освіти, адміністративної ради та циклових комісій коледжу, є підставою для прийняття рішень, що підвищують якість підготовки за освітньо-професійною програмою.	Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	<p>У коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти коледжу визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».</p> <p>Технологію виявлення та усунення окремих недоліків ОПП зафіксовано у Положенні про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».</p> <p>Технологія (система) включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виявлення конкретного недоліку (виявляється здобувачами освіти і роботодавцями через рецензування або анкетування, педагогічними працівниками та адміністрацією закладу через аналіз документів та анкетування) - Обговорення недоліку (на засіданні циклової комісії) - Прийняття рішення щодо усунення (на засіданні циклової комісії) - Усунення недоліку (робоча група, створена наказом директора коледжу). 	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenty/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p>
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	<p>Після виявлення конкретного недоліку на засіданні циклової комісії, за можливої участі здобувачів освіти і роботодавців, приймаються відповідні рішення:</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Доручити робочій групі у оновленому варіанті усунути недоліки або залишити без змін (реакції). - Робоча групи у оновленому варіанті ОПП враховує рекомендації циклової комісії. 	<p>http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenty/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p> <p>Протоколи засідань ЦК агроінженерних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1FOudKuS50NsvER8XILPjEIPiDREzrqjY?usp=drive_link</p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>До моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми «Агроінженерія» залучаються роботодавці як партнери згідно з:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положенням про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». <p>При обговоренні ОПП «Агроінженерія» брали участь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Віктор ЧУБУН, ТОВ «Велетень», м. Глухів, Сумська область. - Віталій РУДЕНКО, завідувач відділення «Агроінженерія», Житомирський агротехнічний фаховий коледж. - Віктор ШЕВЧУК, маркетолог ТОВ КУН-Україна - Владислав ЗУБКО, декан інженерно-технологічного факультету Сумського 	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf</p> <p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenty/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p> <p>Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_Zhyto</p>

		<p>національного аграрного університету, доктор технічних наук, професор, академік АІН України.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анатолій БЕЗОЛЮК, керівник агронапрямку ТОВ «ДРОН АГРОСЕРВІС»; Ірина КІРЮЩЕНКО, директор ТОВ «ДРОН АГРОСЕРВІС». - Андрій БРОНЗОВ, здобувач освіти IV курсу, 42 АІ групи спеціальності 208 «Агроінженерія». - Андрій ПАВЛЮК, здобувач освіти IV курсу, спеціальності 208 «Агроінженерія». 	<p>myrskoho ahrotekhnichnoho fakhovoho koledzhu.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzhenieriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_Sums_koho_NAU.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzhenieriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_Veleten_Ahroinzhenieriia.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzhenieriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_DRON_AHROSERVIS_Ahroinzhenieriia.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzhenieriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_KUN-Ukraina_Ahroinzhenieriia.pdf</p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Традиційно, для підвищення якості освітньо-професійної програми, у коледжі використовується метод написання рецензій (відгуків). Крім того роботодавці, після ознайомлення із навчальною документацією, під час особистих зустрічей, висловлюють своє пропозиції щодо вдосконалення якості підготовки у коледжі.</p>	<p>Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzhenieriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_Zhyto_myrskoho_ahrotekhnichnoho_fakhovoho_koledzhu.pdf</p>

		<p>Практикується і написання відгуків від керівників баз практики, у яких вони оцінюють якість практичної підготовки здобувачів освіти.</p>	<p>http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_Sums_koho_NAU.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_Veleten_Ahroinzheneriia.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_DRON_AHROSERVIS_Ahroinzheneriia.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_zo_vnynih_steykholderykh/Retsenziia_TOV_KUN-Ukraina_Ahroinzheneriia.pdf</p>
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Моніторинг проблем у реалізації освітньо-професійної програми ОПП «Агроінженерія» здійснюється відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Форми моніторингу – анкетування, рецензування, аналіз документації тощо.</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf</p>

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	На загальноколеджному рівні процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми здійснюють завідувачі відділень та куратори навчальних груп. На сайті коледжу розміщено постійно діючу анкету (створену за допомогою Google Форми).	<p>План роботи ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2024-2025 навчальний рік https://drive.google.com/file/d/1Kt0QqRnWWaOPFZfeoC1b2vngKU3tF8ka/view?usp=drive link</p> <p>Посилання на анкету на вебсайті коледжу https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScr7p4_2PR5qsCqc_UhOUiles1s4Zje741JQLN9Hvec8w1WpA/viewform</p>
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Пропозиції випускників щодо вдосконалення ОПП отримуються через анкетування, отримання відгуків на ОПП та шляхом тісної співпраці випускників з коледжем. Випускники коледжу минулих років залучені до проведення гостьових лекцій, виробничих практик, модернізації наявної матеріально-технічної бази, до оновлення освітніх програм (через написання відгуків і рецензій), працюють у складі Ради роботодавців.	<p>Рецензії внутрішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_vnutrynih_steykholderykh/Retsenziia_Andrii_Bronzov.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/ahroinzheneriia/retsenzii/retsenzii_vnutrynih_steykholderykh/Retsenziia_Andrii_Pavliuk.pdf</p>

3	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>Питання працевлаштування випускників коледжу ОПП «Агроінженерія» контролюють заступник директора з навчально-виробничої роботи та завідувач відділення.</p> <p>Вони підтримують тісні зв'язки з потенційними роботодавцями, організують зустрічі роботодавців із здобувачами освіти та випускниками коледжу з питань можливості їх подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях.</p> <p>Також вивчається попит на ринку праці фахівців, підготовка яких здійснюється в коледжі шляхом тісної співпраці з державними службами зайнятості населення; проводяться ярмарки професій з метою працевлаштування випускників; організуються екскурсії на провідні підприємства області, з метою профорієнтації здобувачів освіти на майбутню професію.</p>	<p>Інформація із вебсайту http://gati.snau.edu.ua/news/1731</p>
---	--	---	---

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Під час реалізації освітньо-професійної програми «Агроінженерія» враховано результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, а саме результати тестування здобувачів освіти випускних курсів за технологією ДУ «Науково-</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p>

		<p>методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».</p> <p>Результати здобувачів освіти розглядаються на засіданні циклової комісії, приймаються рішення щодо вдосконалення якості освітнього процесу.</p>	http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf
2	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?</p>	<p>Акредитація спеціальності 5.10010201 «Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва» освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст проводилася експертною комісією Міністерства освіти і науки України у 2014-2015 навчальному році.</p> <p>Зауважень під час акредитації не було.</p> <p>Акредитація ОПП «Агроінженерія» Державною службою якості освіти України проводитиметься вперше.</p> <p>Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій розроблено у Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» і включають проведення заходів щодо удосконалення підготовки фахівців, а саме: розгляд проблемних питань на засіданнях педагогічної ради, циклових комісій; видання відповідних наказів, розпоряджень та їх реалізація відповідними працівниками коледжу.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf
3	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?</p>	<p>Оскільки до проведення самоаналізу ОПП «Агроінженерія» інституційний аудит в коледжі не проводився, зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту немає.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»</p> http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf

		Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту розроблено у Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».	
--	--	--	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» розроблена відповідно до Стратегії розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 208 Агроінженерія, методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти і спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців галузі аграрних наук та продовольства, що орієнтована на глибоку практичну професійну підготовку фахівців, здатних до швидкої адаптації на робочому місці у будь-якій галузі економіки, творчого застосування здобутих умінь і навичок. ОПП «Агроінженерія» розглядається на засіданні циклової комісії агроінженерних дисциплін, Ради з забезпечення якості освіти, схвалюється педагогічною радою коледжу та затверджуються вченою радою Сумського національного аграрного університету.

Зміст ОПП «Агроінженерія» має чітку структуру – загальні та спеціальні компетентності органічно поєднані в єдиний комплекс знань та умінь, передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (варіативна складова становить 10%). Усі РН забезпечено ОК, які поділяються на цикли: дисципліни, які формують загальні компетентності (33%), дисципліни, які формують спеціальні компетентності (28%), практичної підготовки та атестації (39%). Структурно-логічна схема, наведена в ОПП, дає можливість чітко прослідкувати взаємозв'язки між освітніми компонентами та порядок їх вивчення.

У коледжі систематично здійснюється моніторинг та періодичний перегляд ОПП «Агроінженерія» з урахуванням пропозицій зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів.

Організація прийому на навчання за ОПП «Агроінженерія» здійснюється на основі Правил прийому, що розробляються відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затверджених МОН України. Правила прийому схвалюються педагогічною радою коледжу та затверджуються вченою радою Сумського національного аграрного університету, у визначені терміни подаються до ЄДЕБО та опубліковуються на офіційному вебсайті коледжу.

Форми та методи навчання дозволяють досягти зазначених в освітньо-професійній програмі результатів навчання. Перелік вибіркового навчальних дисциплін сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. ОПП «Агроінженерія» реалізує студентоцентризований підхід шляхом залучення здобувачів до різнопланових опитувань (їх задоволеність якістю освітнього процесу; дотримання принципів академічної доброчесності; об'єктивності оцінювання, рівня задоволеності освітньо-професійною програмою знань тощо). Викладачам забезпечено можливість академічної свободи шляхом самостійного вибору методів викладання та наповнення контентом освітніх компонентів.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими. Здобувачі освіти у силабусах та у віртуальному середовищі Google Workspace for Education мають можливість переглянути критерії оцінювання за кожним із видів діяльності. Здобувачі освіти залучаються до різних заходів виховного та наукового спрямування, участі у роботі науково-практичних конференцій, роботі предметних гуртків.

Здобувачі та викладачі обізнані з питань академічної доброчесності, існує практика проведення інформаційних заходів з її популяризації. У коледжі розроблено

нормативну документацію, в якій наводиться класифікація порушень академічної доброчесності та видів відповідальності за них.

У коледжі створено умови для професійного розвитку викладачів: підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами, заклад заохочує розвиток викладацької майстерності (атестація, система преміювання за значні досягнення в роботі).

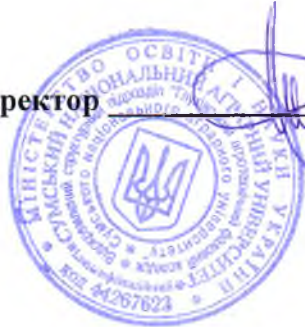
Роботодавці активно залучені до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія», а саме: забезпечують проведення практик на виробництві, гостьових лекцій, рецензують ОПП, працюють у складі екзаменаційних комісій та Ради роботодавців, беруть участь у модернізації матеріально-технічної бази.

Однією із сильних сторін ОПП «Агроінженерія» є зорієнтованість освітніх компонентів на підготовку кадрів відповідно до профілю Сумського НАУ, що забезпечує наступність та дозволяє отримати вищу освіту за скороченим терміном навчання.

Коледж має потужну матеріально-технічну базу та розвинену соціальну інфраструктуру, здобувачі освіти мають вільний доступ до інфраструктури коледжу.

Уся інформація, наведена у самоаналізі, є достовірною і прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті коледжу.

Директор



(підпис)

Анатолій ЛИТВИНЕНКО